

学びの指針

平成 29 年度 版

学習到達目標・学習方法・目標到達度の検証



福井工業大学
Fukui University of Technology

金井
学園

建学の精神

悠久な日本民族の歴史と
伝統とに根ざした愛国心を培
節義を重んずる人格の育成、
科学技術の研鑽に努め、以て
人類社会の福祉に貢献する

教育方針

本学は日本人としての誇りと自覚をもつて、人間性の尊厳に根ざした豊かな教養をつちかい、自然と調和した生活を創り出せる高度の科学知識・工学技術を身につけて、自主的、創造的に活動し、国家社会の発展と人類の福祉に貢献する人材の育成に努める。

はじめに

21世紀は、社会のあらゆる分野で新しい知識・情報・技術がますます重要になる「知識基盤社会」であるといわれています。地球規模での環境問題や資源、エネルギー問題を考えるとき、科学技術創造立国を標榜する我が国が今後とも世界の各国と共生しつつ発展していくためには、付加価値が高く、かつ安全、安心で持続可能な社会を支える「ものづくり」に貢献できる人材の育成が不可欠です。また、「ものづくり」の環境が変わり、新たな価値観が求められる今日、ものの経済性や機能性だけでなく、どのようなコンセプトでものを作るかといったデザイン力や開発した技術を産業やビジネスの場で活用する力も重視されています。本学では、このような社会の変化に対応し、自主的、創造的に活動できる実務者を養成することを目標としています。そのため、それぞれの学科における専門知識や技術を学ぶ専門分野科目とともに、広い視野や豊かな教養、倫理観を養う教養分野科目を用意し、丁寧な教育を行っています。

また一方では、グローバル化の進む中、我が国の大学卒業生が諸外国の大学卒業生と比べて遜色のない「学習成果」を身につけているかどうかが問われています。国の中教育審議会は、それを「学土力」という言葉で呼び、専攻する分野における基本的な知識を身につけるとともに、コミュニケーション能力や論理的思考力、問題解決力など職業生活や社会生活で必要な技能を身につけ、また、自己管理力や倫理観を身につけ、市民として社会的責任を果たす力をもつことを求めています。また、大学には、学生がこれらの力を確実に身につけたかどうかを検証して、初めて学士の学位を授与する、すなわち卒業を認めるようにすることを求めています。

本学では、21世紀社会に調和した倫理観と国際的視野を身につけ、異文化を理解し、グローバル社会で活躍できる人材、豊かな教養と高度な専門知識を修得した人材、そして、英語によるコミュニケーション能力を備えた、これから社会が求める実務者を育成します。そのために4年間を通して学ぶ会話中心の実践的な英語カリキュラム、PBL系科目、キャリア形成系科目等の教育課程を取り入れています。また、日頃の勉学をサポートするため担当教員をおくとともに学習支援室やオフィスアワーを設け、個別の相談にものっています。このように「すべてを学生のために」をモットーとして、教職員が一体となって、皆さん一人一人に対して最も適切だと考える教育や指導、支援を行っています。しかしながらそれを生かすのは皆さんのがんばりと努力次第です。本冊子「学びの指針」をよく読み、真に学士号に値する豊かな教養と広い視野、専門知識を身につけ、主体的に行動できる能力を養っていただくことを期待しています。

学長 森 島 洋太郎

学びの指針 - 学習到達目標・学習方法・目標到達度の検証 -

本学のディプロマ・ポリシーとカリキュラム・ポリシー.....	1
カリキュラム・ポリシーについて.....	2
【工学部】.....	2
【環境情報学部】.....	7
【スポーツ健康科学部】.....	11
ディプロマ・ポリシーについて.....	12
【工学部】.....	12
【環境情報学部】.....	13
【スポーツ健康科学部】.....	16
I 「学びの指針」について.....	17
II 本学の教育理念	19
1. 学士課程教育の理念.....	20
2. 教養分野教育の理念.....	20
3. 専門分野教育の理念.....	20
III 教養分野科目の学習.....	21
III A 人間教育に関する科目.....	22
III A- 1 科目の概要と学習到達目標.....	22
III A- 2 学習方法.....	26
III A- 3 目標到達度の検証.....	30
III B 学部共通教養分野に関する科目.....	31
III B- 1 科目の概要と学習到達目標.....	31
III B- 2 学習方法.....	35
III B- 3 目標到達度の検証.....	39
III C キャリア形成に関する科目.....	40
III C- 1 科目の概要と学習到達目標.....	40
III C- 2 学習方法.....	44
IV 専門分野科目の学習.....	46
全学科に共通する科目.....	47
IV- 1 科目の概要と学習到達目標.....	47
IV- 2 学習方法	48
IV- 3 目標到達度の検証.....	48
工学部 電気電子工学科.....	50
IV- 1 科目の概要と学習到達目標.....	50
IV- 2 学習方法	51

IV-3 目標到達度の検証.....	52
工学部 機械工学科.....	53
IV-1 科目の概要と学習到達目標.....	53
IV-2 学習方法	54
IV-3 目標到達度の検証.....	56
工学部 建築土木工学科.....	57
IV-1 科目の概要と学習到達目標.....	57
IV-2 学習方法	59
IV-3 目標到達度の検証.....	60
工学部 原子力技術応用工学科.....	61
IV-1 科目の概要と学習到達目標.....	61
IV-2 学習方法	64
IV-3 目標到達度の検証.....	65
環境情報学部 環境・食品学科.....	66
IV-1 科目の概要と学習到達目標.....	66
IV-2 学習方法	69
IV-3 目標到達度の検証.....	71
環境情報学部 経営情報学科.....	72
IV-1 科目の概要と学習到達目標.....	72
IV-2 学習方法	74
IV-3 目標到達度の検証.....	75
環境情報学部 デザイン学科.....	76
IV-1 科目の概要と学習到達目標.....	76
IV-2 学習方法	81
IV-3 目標到達度の検証.....	83
スポーツ健康科学部 スポーツ健康科学科.....	84
IV-1 科目の概要と学習到達目標.....	84
IV-2 学習方法	86
IV-3 目標到達度の検証.....	87

本学のディプロマ・ポリシーとカリキュラム・ポリシー

カリキュラム・ポリシーについて

カリキュラム・ポリシー（教育課程編成・実施の方針）とは、教育目標やディプロマ・ポリシー（学位授与の方針・後述）を達成するために必要な教育課程の編成、講義科目の内容及び教育方法について、基本的な考え方を示したものです。

本学では、本学園の「建学の精神」と本学の「教育方針」の実践を教育の根幹として、学部・学科のディプロマ・ポリシーを達成するために以下のように学科毎にカリキュラム・ポリシーを定めています。

【工学部】

学部のディプロマ・ポリシーに掲げた学修目標と人材育成を達成するために、教養分野および専門分野から成る体系的なカリキュラムを構築しています。教養分野では豊かな人間性と社会性を育むための幅広い知識と教養を身に付け、専門分野では社会を取り巻く諸課題を論理的な思考力と総合的な判断力で解決するための工学の専門知識・技術を修得します。学修の順次性や系統性に従って1年次から4年次まで配当された教養分野科目および専門分野科目の中から、各科目とディプロマ・ポリシーとの関連性を可視化したカリキュラム・ツリー等を基に学生自らが学修計画を立てて科目を履修し、単位を修得してディプロマ・ポリシーで定められた資質・能力を身に付けます。

[電気電子工学科]

電気電子情報工学に関する基礎および専門知識、電気電子情報工学分野の多様な課題に対応できる実践的なスキル、ならびに学部で定めた資質・能力を身に付けることを編成方針として、講義・演習・実験・ゼミが体系的に実施されるようにカリキュラムを構成しています。

- (CP1) 電気電子情報工学を学修する上で必要な数学および物理学に関する知識を、電気電子情報工学と関連付けて修得する。〔知識・理解〕
- (CP2) 電気電子情報工学分野における基盤技術、ハードウェア、ソフトウェアについて理解し、実践的な知識と技能を修得する。〔知識・理解〕
- (CP3) 電気電子情報工学分野の技術者として国内外で活躍するために必要なコミュニケーションスキルとプレゼンテーション力、および異文化理解のための国際感覚と英語力を身に付ける。〔汎用的技能〕
- (CP4) 電気電子情報工学分野の課題を自ら探求し、必要かつ適切な手法・手順で解決につなげる能力ならびにそれらの過程を他者にわかりやすく説明できる表現力を、課題解決型学習（PBL）等を通して修得する。〔汎用的技能〕
- (CP5) 他者と協調・協働して行動できる自己管理能力とチームワーク力、目的を効率よく達成するための実践力や指導力、および得られた結果を適切に発信できる能力を身に付ける。〔汎用的技能〕
- (CP6) 社会の一員としての技術者の意識と社会的責任感・倫理観、および社会に役立つ新しい製品や技術を主体的に創り出そうとする姿勢を身に付ける。〔態度・志向性〕
- (CP7) アクティブ・ラーニング等を通して主体的に学び続ける姿勢と、学科での様々な学修を通して自律した技術者として社会生活を送ることができる態度を身に付ける。〔態度・志向性〕
- (CP8) 学習経験を通して培った知識・技能等を総合的に活用し、課題とその解決策を論理的かつ創造的に思考できる能力を修得する。〔統合的な学習経験と創造的思考力〕

[機械工学科]

機械工学に関する基礎および専門知識、機械工学分野の多様な課題に対応できる実践的なスキル、ならびに学部で定めた資質・能力を身に付けることを編成方針として、学生が能動的に学ぶことに重点を置きながら、講義・演習・実験・ゼミが体系的に実施されるようカリキュラムを構成しています。

- (CP1) 機械工学を学修する上で必要な数学および物理学に関する知識を、機械工学と関連付けて修得する。〔知識・理解〕
- (CP2) 「ものづくり」の根本を理解し、機械工学の知見・諸原理・技術など「ものづくり」に必要となる実践的な知識と技能を修得する。〔知識・理解〕
- (CP3) 機械技術者として国内外で活躍するために必要なコミュニケーション・スキルとプレゼンテーション力、および異文化理解のための国際感覚と英語力を身に付ける。〔汎用的技能〕
- (CP4) 機械工学分野の課題を自ら探求し、必要かつ適切な手法・手順で解決につなげる能力ならびにそれらの過程を他者にわかりやすく説明できる表現力を、課題解決型学習（PBL）等を通して修得する。〔汎用的技能〕
- (CP5) 他者と協調・協働して行動できる自己管理能力とチームワーク力、目的を効率よく達成するための実践力や指導力、および得られた結果を適切に発信できる能力を身に付ける。〔汎用的技能〕
- (CP6) 社会の一員としての技術者の意識と社会的責任感・倫理観、および社会に役立つ新しい製品や技術を主体的に創り出そうとする姿勢を身に付ける。〔態度・志向性〕
- (CP7) アクティブラーニング等を通して主体的に学び続ける姿勢と、学科での様々な学修を通して自律した機械技術者として社会生活を送ることができる態度を身に付ける。〔態度・志向性〕
- (CP8) 学習経験を通して培った知識・技能等を総合的に活用し、課題とその解決策を論理的かつ創造的に思考できる能力を修得する。〔統合的な学習経験と創造的思考力〕

[建築土木工学科]

建築学・土木工学に関する基礎および専門知識、将来当該分野に必要な資格取得も見据えた建築・土木分野の多様な課題に対応できる実践的なスキル、ならびに学部で定めた資質・能力を身に付けることを編成方針として、学生が能動的に学ぶことに重点を置きながら、講義・演習・実験・ゼミが体系的に実施されるようにカリキュラムを構成しています。

- (CP1) 建築学および土木工学を学修する上で必要な基礎知識を、建築および土木分野の実践的な観点と関連付けて修得する。〔知識・理解〕
- (CP2) 建築学および土木工学の根幹の技術の考え方を理解し、実践的な専門知識および技能を修得する。〔知識・理解〕
- (CP3) 建築・土木技術者として地域社会および国内外で活躍するために必要なコミュニケーションスキルとプレゼンテーション力、および異文化理解のための国際感覚と英語力を身に付ける。〔汎用的技能〕
- (CP4) 建築・土木工学分野の課題を自ら探求し、必要かつ適切な手法・手順で解決につなげる能力ならびにそれらの過程を他者にわかりやすく説明できる表現力を、課題解決型学習（PBL）等を通して修得する。〔汎用的技能〕
- (CP5) 他者と協調・協働して行動できる自己管理能力とチームワーク力、目的を効率よく達成するための実践力や指導力、および得られた結果を適切に発信できる能力を身に付ける。〔汎用的技能〕
- (CP6) 建築・土木技術者として、地域社会および国際社会において貢献できる社会的責任感と高い倫理観を身に付ける。〔態度・志向性〕
- (CP7) アクティブラーニング等を通して能動的に学修し続ける姿勢と、学科での様々な学修を通して自律した建築・土木技術者として社会生活を送ることができる態度を身に付ける。〔態度・志向性〕
- (CP8) 学習経験を通して培った知識・技能等を総合的に活用し、課題とその解決策を論理的かつ創造的に思考できる能力を修得する。〔統合的な学習経験と創造的思考力〕

[原子力技術応用工学科]

原子力・放射線とそれらの安全確保に関する基礎および専門知識、原子力・放射線分野の多様な課題に対応できる実践的なスキル、ならびに学部で定めた資質・能力を身に付けることを編成方針として、学生が能動的に学ぶことに重点を置きながら、講義・演習・実験・ゼミが体系的に実施されるようにカリキュラムを構成しています。

- (CP1) 原子力・放射線技術を学修する上で必要な数学および物理学に関する知識を、原子力・放射線技術と関連付けて修得する。〔知識・理解〕
- (CP2) 原子力・放射線と電気・機械・化学・生物分野との関連性および原子力・放射線の基盤技術・放射線計測・法令等の専門知識を理解し、実践的な技能を修得する。〔知識・理解〕
- (CP3) 原子力・放射線分野の技術者として国内外で活躍するために必要なコミュニケーションスキルとプレゼンテーション力、および異文化理解のための国際感覚と英語力を身に付ける。〔汎用的技能〕
- (CP4) 原子力・放射線分野の課題を自ら探求し、必要かつ適切な手法・手順で解決につなげる能力ならびにそれらの過程を他者にわかりやすく説明できる表現力を、課題解決型学習（PBL）等を通して修得する。〔汎用的技能〕
- (CP5) 他者と協調・協働して行動できる自己管理能力とチームワーク力、目的を効率よく達成するための実践力や指導力、および得られた結果を適切に発信できる能力を身に付ける。〔汎用的技能〕
- (CP6) 社会の一員としての技術者の意識と社会的責任感・倫理観、および社会に役立つ新しい製品や技術を主体的に創り出そうとする姿勢を身に付ける。〔態度・志向性〕
- (CP7) アクティブ・ラーニング等を通して主体的に学び続ける姿勢と、学科での様々な学修を通して自律した技術者として社会生活を送ることができる態度を身に付ける。〔態度・志向性〕
- (CP8) 学習経験を通して培った知識・技能等を総合的に活用し、課題とその解決策を論理的かつ創造的に思考できる能力を修得する。〔統合的な学習経験と創造的思考力〕

【環境情報学部】

各学科のディプロマ・ポリシーに掲げた学修目標と人材育成を達成するために、教養分野および専門分野から成る体系的なカリキュラムを構築しています。教養分野では豊かな人間性と社会性を育むための幅広い知識と教養を身に付け、専門分野では環境と情報に関する今日の諸課題を論理的な思考力と総合的な判断力で解決するための専門知識・技術を修得します。学修の順次性や系統性に従って1年次から4年次まで配当された教養分野科目および専門分野科目の中から、各科目とディプロマ・ポリシーとの関連性を可視化したカリキュラム・ツリー等を基に学生自らが学修計画を立てて科目を履修し、単位を修得して各学科のディプロマ・ポリシーで定められた資質・能力を身に付けます。

[環境・食品科学科]

化学・生物学の基礎知識および環境・食品に関する専門知識、環境・食品分野の多様な課題に対応できる実践的なスキル、ならびに学科で定めた資質・能力を身に付けることを編成方針として、学生が能動的に学ぶことに重点を置きながら、講義・演習・実験・ゼミが体系的に実施されるようにカリキュラムを構成しています。

- (CP1) 化学・生物学に関する知識と考え方を身に付けるとともに、それらを体系的に理解する。〔知識・理解〕
- (CP2) 環境と食品に関する専門分野科目の履修を通して、社会、自然、地球規模の視点で環境と食品を捉えることの重要性を理解する。〔知識・理解〕
- (CP3) 環境や食品に関連した多種多様な情報の中から、科学的根拠に基づいて有用で信頼性の高い情報を適切に選択できる判断力を身に付ける。〔汎用的技能〕
- (CP4) 環境や食品に係る課題を自ら探求し、必要かつ適切な手法・手順で解決につなげる能力ならびにそれらの過程を他者にわかりやすく説明できる表現力を、課題解決型学習（PBL）を通して修得する。〔汎用的技能〕
- (CP5) 他者と協調・協働して行動できる自己管理能力とチームワーク力、目的を効率よく達成するための実践力や指導力、および得られた結果を適切に発信できる能力を身に付ける。〔汎用的技能〕
- (CP6) 倫理教育を通して倫理観と責任感、さらには環境や食品をめぐる倫理的諸問題を社会の一員として適正に判断する姿勢を身に付ける。〔態度・志向性〕
- (CP7) アクティブ・ラーニング等を通して、生涯にわたって主体的に学び続ける意欲と努力を惜しまない姿勢を身に付ける。〔態度・志向性〕
- (CP8) 学習経験を通して培った知識・技能等を総合的に活用し、課題とその解決策を論理的かつ創造的に思考できる能力を修得する。〔統合的な学習経験と創造的思考力〕

[経営情報学科]

経営学、経済学、情報学および ICT に関する広範な知識、高度情報社会の多様な課題に対応できる実践的なスキル、ならびに学科で定めた資質・能力を身に付けることを編成方針として、学生が能動的に学ぶことに重点を置きながら、講義・演習・実習・ゼミが体系的に実施されるようにカリキュラムを構成しています。

- (CP1) 経営学、経済学、情報学に関する基本的な知識と考え方を身に付けるとともに、それらを体系的に理解する。〔知識・理解〕
- (CP2) 経営、経済、情報に関する専門分野科目の履修を通して、ヒト・モノ・カネ・情報・地域・流通の視点で「経営情報」を捉えることの重要性を理解する。〔知識・理解〕
- (CP3) 経営や経済、情報技術等に関連した多種多様な情報の中から、基準や根拠に基づいて有用で信頼性の高い情報を適切に選択できる判断力を身に付ける。〔汎用的技能〕
- (CP4) 有益な情報に基づいて自ら課題を探求し、必要かつ適切な手法・手順で解決につなげる能力ならびにそれらの過程を他者にわかりやすく説明できる表現力を、課題解決型学習（PBL）を通して修得する。〔汎用的技能〕
- (CP5) 他者と協調・協働して行動できる自己管理能力とチームワーク力、目的を効率よく達成するための実践力や指導力、および得られた結果を適切に発信できる能力を身に付ける。〔汎用的技能〕
- (CP6) 倫理教育を通して倫理観と責任感、さらには経営や経済、情報学をめぐる倫理的諸問題を社会の一員として適正に判断する姿勢を身に付ける。〔態度・志向性〕
- (CP7) アクティブラーニング等を通して、生涯にわたって主体的に学び続ける意欲と努力を惜しまない姿勢を身に付ける。〔態度・志向性〕
- (CP8) 学習経験を通して培った知識・技能等を総合的に活用し、課題とその解決策を論理的かつ創造的に思考できる能力を身に付ける。〔統合的な学習経験と創造的思考力〕

[デザイン学科]

デザインの歴史的・社会的・芸術的背景およびデザインの役割やデザイナーの職能を正しく理解するように教育課程を編成しています。社会性のあるデザインコンセプトの立案、適切なメディア・表現手法を用いた作品制作、効果的なプレゼンテーションなど実践的な制作・表現能力の育成に重点を置き、講義・演習・実習・ゼミが体系的かつ有機的に実施されるようにカリキュラムを構成しています。

- (CP1) デザインに関する基本的な知識と考え方を身に付けるとともに、それらを実際に活用できる形で理解する。〔知識・理解〕
- (CP2) 環境・ヒト・モノ・情報の関係性について各自の視点や立場から理解し、それらを産業・文化・生活に役立てるためのデザイン活動に生かすようとする。〔知識・理解〕
- (CP3) デザイナーあるいはデザインの専門家として国内外で活躍するために必要なコミュニケーションスキル、プレゼンテーション力、および異文化理解のための国際感覚を身に付ける。〔汎用的技能〕
- (CP4) デザインを通して解決すべき問題を常に意識し、それを必要かつ適切な手法・手順で解決につなげる能力とその過程を他者にわかりやすく説明できる表現力を、実習・演習における作品制作や課題解決型学習（PBL）を通して修得する。〔汎用的技能〕
- (CP5) 他者と円滑に協働できる協調性や自己管理能力などのチームワーク力、目的を効率よく達成するための実践力や指導力、およびその過程で求められる議論力を身に付ける。〔汎用的技能〕
- (CP6) デザインの社会的役割やデザイナーの職能を理解し、社会の一員として求められる責任感と倫理観、デザイナーあるいはデザインの専門家として社会に役立つ新しい価値観や製品を主体的に創り出そうとする姿勢を身に付ける。〔態度・志向性〕
- (CP7) 作品制作体験やアクティブ・ラーニング等を通して、生涯にわたって主体的に学び続ける意欲と困難な課題においても試行錯誤を厭わない姿勢を身に付ける。〔態度・志向性〕
- (CP8) 学習経験を通して培った知識・技能等を総合的に活用し、課題について論理的に思考できる能力および解決に向けて創造的な提案ができるコンセプト立案能力を修得する。〔統合的な学習経験と創造的思考力〕

【スポーツ健康科学部】

学部のディプロマ・ポリシーに掲げた学修目標と人材育成を達成するために、教養分野および専門分野から成る体系的なカリキュラムを構築しています。教養分野では豊かな人間性と社会性を育むための幅広い知識と教養を身に付け、専門分野ではスポーツと健康に関する諸課題を論理的な思考力と総合的な判断力で解決するための専門知識・技術を修得します。学修の順次性や系統性に従って1年次から4年次まで配当された教養分野科目および専門分野科目の中から、各科目とディプロマ・ポリシーとの関連性を可視化したカリキュラム・ツリー等を基に学生自らが学修計画を立てて科目を履修し、単位を修得してディプロマ・ポリシーで定められた資質・能力を身に付けます。

【スポーツ健康科学科】

スポーツおよび健康に関する広範な知識、人あるいは地域とスポーツとの関わりに関する考え方、スポーツ振興や健康づくりに関連する多様な課題に対応できる実践的なスキル、ならびに学部で定めた資質・能力を身に付けることを編成方針として、学生が能動的に学ぶことに重点を置きながら、講義・演習・実習・ゼミが体系的に実施されるようにカリキュラムを構成しています。

- (CP1) スポーツ健康科学に関する基本的な知識と考え方を身に付けるとともに、それらを体系的に理解する。〔知識・理解〕
- (CP2) スポーツ、健康、ビジネス等に関する専門分野科目の履修を通して、スポーツの指導者やサポートスタッフとしての職務遂行に必要な専門的知識・技術を修得する。〔知識・理解〕
- (CP3) スポーツ・健康産業界のビジネスマン、研究者、あるいは地域で活躍するスポーツ指導者として必要となる分析力、コミュニケーション能力、プレゼンテーション力、指導力を身に付ける。〔汎用的技能〕
- (CP4) 有用な情報に基づいて自ら課題を探求し、必要かつ適切な手法・手順で解決につなげる能力ならびにそれらの過程を他者にわかりやすく説明できる表現力を、課題解決型学習（PBL）を通して修得する。〔汎用的技能〕
- (CP5) 他者と協調・協働して行動できる自己管理能力とチームワーク力、目的を効率よく達成するための実践力や指導力、および得られた結果を適切に発信できる力を身に付ける。〔汎用的技能〕
- (CP6) 倫理教育を通して倫理観と責任感、さらにはスポーツや健康をめぐる倫理的諸問題を社会の一員として適正に判断する姿勢を身に付ける。〔態度・志向性〕
- (CP7) アクティブ・ラーニング等を通して、生涯にわたって主体的に学び続ける意欲と努力を惜しまない姿勢を身に付ける。〔態度・志向性〕
- (CP8) 学習経験を通して培った知識・技能等を総合的に活用し、課題とその解決策を論理的かつ創造的に思考できる能力を修得する。〔統合的な学習経験と創造的思考力〕

ディプロマ・ポリシーについて

ディプロマ・ポリシー（卒業認定・学位授与の方針）とは、本学で卒業を認定し、学士の学位を授与するに当って、卒業までに身に付けておくべき資質・能力等を示したもので

す。

本学では、本学園の「建学の精神」と本学の「教育方針」に則って策定されたカリキュラム・ポリシーに基づく体系的な学士課程教育を通して、豊かな教養と学部・学科の定めた資質および能力を身に付け、卒業要件を充足し、さらに各学科が独自に行う学士力の検証において一定の評価を得た者に卒業を認定し、学士の学位を授与します。

【工学部】

工学部は、国際・地域社会で活躍する健全な人格を身に付けた実践的な技術者を育成し、社会に送り出すことを通して、社会の発展と繁栄に寄与することを目的としています。この人材育成のための教養分野と専門分野とを体系化した学士課程教育の中で、各分野における科目の学習到達目標を達成して卒業要件を充足し、以下に示す資質・能力を身に付け、学科が独自に行う学士力の検証試験に合格した者に卒業を認定し、学士（工学）の学位を授与します。

- (DP1) それぞれの学科もしくは専門分野において必要と考えられる基本的な知識を身に付けている。[知識・理解]
- (DP2) それぞれの学科もしくは専門分野において必要と考えられる専門的な知識・技術を身に付けている。[知識・理解]
- (DP3) 技術者あるいは社会人として国内外で活躍するためのコミュニケーション能力とプレゼンテーション力、および他者と連携・協働することのできるチームワーク力を身に付けている。[汎用的技能]
- (DP4) 社会人になるための心構え、および社会や人の役に立ちたいという意欲を持っている。[態度・志向性]
- (DP5) 学習経験を通して培った知識・技能等を総合的に活用し、論理的かつ創造的な思考によって課題解決に取り組むことのできる基本的な能力を身に付けている。[統合的な学習経験と創造的思考力]

【環境情報学部】

環境情報学部は、環境と情報の世紀にふさわしい新たな価値観を生み出すことのできる豊かな創造性と人間性を兼ね備えた人材を育成し、社会に送り出すことを通して、社会の発展と繁栄に寄与することを目的としています。この人材育成のための教養分野と専門分野とを体系化した学士課程教育の中で、各分野における科目の学習到達目標を達成して卒業要件を充足し、各学科が定める資質・能力を身に付け、学科が独自に行う学士力の検証試験に合格した者に卒業を認定し、学士の学位を授与します。

[環境・食品科学科]

環境・食品科学科は、環境・食品に関する専門知識と技術および社会的責任感と高い倫理観を身に付け、環境や食品に関する重要課題の解決・改善に取り組むことのできる人材の育成・輩出を通して、安全・安心で持続可能な社会の構築に貢献することを目的としています。卒業要件を満たし、以下の資質・能力を身に付け、学士力の検証試験に合格した者に卒業を認定し、学士（環境科学）を授与します。

- (DP1) 環境および食品の分野において必要と考えられる基本的な知識を身に付けている。〔知識・理解〕
- (DP2) 環境および食品の分野において必要と考えられる専門的な知識・技術を身に付けている。〔知識・理解〕
- (DP3) 環境あるいは食品の分野の技術者として、国内外で活躍するためのコミュニケーション能力とプレゼンテーション力、および他者と連携・協働することのできるチームワーク力を身に付けている。〔汎用的技能〕
- (DP4) 環境あるいは食品の分野の技術者として社会に出るための責任感と倫理観、および環境の保全・保護や食の安全・安心に貢献したいという意欲を持っている。〔態度・志向性〕
- (DP5) 学習経験を通して培った知識・技能等を総合的に活用し、創造的かつ論理的な思考によって課題解決に取り組むことのできる基本的な能力を身に付けている。〔統合的な学習経験と創造的思考力〕

[経営情報学科]

経営情報学科では、経営・経済・情報に関する広範な知識と豊かな創造性を備え、企業や現代社会が直面する課題の解決に關係者と協調しながら能動的に取り組むとともに、今日の社会インフラを支える高度情報通信技術を駆使して新たなビジネスモデルを構築できる人材を育成することで、これから高度情報社会の発展に貢献することを目的としています。卒業要件を満たし、以下の資質・能力を身に付け、学士力の検証試験に合格した者に卒業を認定し、学士（経営情報学）を授与します。

- (DP1) 経営学、経済学、情報学の分野において必要と考えられる基本的な知識を身に付けている。[知識・理解]
- (DP2) 「経営情報」を「ヒト・モノ・カネ・情報」および「地域・流通」の専門的視点で捉えるとともに、地域活性化や産業振興と関連付けて理解している。[知識・理解]
- (DP3) 経営や経済、情報技術等の専門家として、国内外で活躍するためのコミュニケーション能力とプレゼンテーション力、および他者と連携・協働することのできるチームワーク力を身に付けている。[汎用的技能]
- (DP4) 社会の一員として求められる倫理観と責任感、および高度情報社会のさらなる発展に貢献したいという意欲を持っている。[態度・志向性]
- (DP5) 学習経験を通して培った知識・技能等を総合的に活用し、創造的かつ論理的な思考によって課題解決に取り組むことのできる基本的な能力を身に付けている。[統合的な学習経験と創造的思考力]

[デザイン学科]

デザイン学科では、デザインの歴史的・社会的・芸術的背景およびデザインの役割やデザイナーの職能を正しく理解し、新しい発想による問題解決と真に豊かな生活スタイルを提案できるデザイナーあるいはデザインの専門家の育成・輩出を通して、持続可能な社会の構築に貢献することを目的としています。卒業要件を充足し、以下の資質・能力を身に付け、学士力の検証試験に合格した者に卒業を認定し、学士（デザイン学）の学位を授与します。

- (DP1) デザインを理解するために必要な基本的な知識、産業や文化における様々な課題や多様な価値観に対する理解、ならびにデザインを人や社会のために役立てるための考え方を身に付けている。〔知識・理解〕
- (DP2) 一般的なメディアや表現方法を用いて実用性のある基礎的な作品を制作することの意義、ならびに社会性のある価値基準や思想、独自のデザイン観に根ざした信念などに基づいて新規性または独創性のあるデザイン的解決を導くための方法を理解している。〔知識・理解〕
- (DP3) 自らの所属するチームの中で円滑かつ創造的に協働できる協調性と自己管理能力、および目的達成のために必要となるコミュニケーション能力とプレゼンテーション力を身に付けている。〔汎用的技能〕
- (DP4) 社会の一員として求められる倫理観と責任感、および人類の生活の向上や産業の発展、持続可能な社会の実現に貢献したいという意欲を持っている。〔態度・志向性〕
- (DP5) 学習経験を通して培った知識・技能等を総合的に活用し、創造的かつ論理的な思考ならびに試行錯誤を厭わない多様な手段で課題解決に取り組むことのできる基本的な能力を身に付けている。〔統合的な学習経験と創造的思考力〕

【スポーツ健康科学部】

スポーツ健康科学部は、国内外のスポーツおよび健康関連分野で活躍する豊かな創造性と人間性を兼ね備えた指導者・スタッフを育成し、社会に送り出すことを通して、社会の発展と繁栄に寄与することを目的としています。この人材育成のための教養分野と専門分野とを体系化した学士課程教育の中で、各分野における科目の学習到達目標を達成して卒業要件を充足し、以下に示す資質・能力を身に付け、学科が独自に行う学士力の検証試験に合格した者に卒業を認定し、学士（スポーツ健康科学）の学位を授与します。

- (DP1) スポーツ健康科学の分野において必要と考えられる基本的な知識を身に付けている。〔知識・理解〕
- (DP2) スポーツの指導者やサポートスタッフとしての職務遂行に必要な専門的知識・技術を身に付けている。〔知識・理解〕
- (DP3) スポーツ・健康産業界のビジネスマン、研究者、あるいは地域で活躍するスポーツ指導者として必要な分析力、コミュニケーション能力、プレゼンテーション力、指導力およびチームワーク力を修得している。〔汎用的技能〕
- (DP4) 社会の一員として求められる倫理観と責任感、およびスポーツの発展や人々の健康づくり、社会の福祉に貢献したいという意欲を持っている。〔態度・志向性〕
- (DP5) 学習経験を通して培った知識・技能等を総合的に活用し、創造的かつ論理的な思考によって課題解決に取り組むことのできる基本的な能力を身に付けている。〔統合的な学習経験と創造的思考力〕

I 「学びの指針」について

I 「学びの指針」について

皆さんには、本学に入学後、用意された教育プログラムに沿って学び、4年後の3月に卒業要件（教養分野科目と専門分野科目（卒業研究を含め）計124単位以上を修得）を満たしたことが認定されると、晴れて卒業ということになります。同時に「学士」という学位が授与されます。

社会は、大学を卒業した者、すなわち、学士課程教育修了者を学士号に値する力を身につけているとみなします。従って、大学を卒業するということは、単に卒業要件を満たす単位を修得するだけではなく、真に学士号に値する力を身につけていることが必要です。学士号の質の保証は国際的な潮流となっており、グローバルスタンダードを満たす厳格な卒業認定が大学に求められています。換言すれば、国を問わず、大学を問わず、大学を卒業する際には、学士課程教育修了者が共通して身につけるべき学習成果を修得していることが求められています。また、卒業後、社会生活にスムーズに移行するため、大学在学中に社会的・職業的自立能力を培っておくことも求められています。

本冊子は、本学における教育の理念と学士課程教育において最低限修得すべき学習成果（学士力）（註）、すなわち、学士号を取得するにあたって最低限何をどれだけ身につけるべきかという学習到達目標、学習方法および目標到達度の検証について解説したものです。

学習到達目標は、学科によらず身につけるべき学習成果と学科ごとの専門分野において身につけるべき学習成果に分けて記述してあります。前者は、教養分野科目についての学習到達目標、後者は、専門分野科目についての学習到達目標です。また、各授業科目および卒業研究における学習到達目標を達成するための学習方法について説明しています。さらに、学習到達目標の到達度の検証について記述してあります。なお、個々の授業科目について目的と学習内容を明示したシラバスが別に用意されていますので、併せて読んでください。

本冊子を繰り返し読み、学士号を取得することの意味をよく認識し、強い意志をもって学習目標の達成に努力してください。意欲をもって自ら学び、自ら考え、真に学士号に値する豊かな教養と専門知識・技術、本学の目指す三つの力、すなわち、創造力、人間力、共生力を身につけ、卒業後21世紀の知識基盤社会において活躍されることを期待しています。

註 中央教育審議会答申「学士課程教育の構築に向けて」（平成20年12月公表）学士力の中身として、知識・理解、汎用的技能、態度・志向性、統合的な学習経験と創造的思考力等13項目が挙げられています。

Ⅱ 本学の教育理念

Ⅱ 本学の教育理念

1. 学士課程教育の理念

本学は、建学の精神に則り、人間教育と工学教育を調和させ、社会人として必要な基礎力としての三つの力、創造力、人間力、共生力を兼ね備えた人材の育成を目指しています。創造力とは、課題探求力、論理的・創造的思考力、企画実行力を備え、新しいもの（知、文化、価値等）を造りだす力です。その源泉は、基礎学力です。人間力とは、正しい判断ができ、主体的に善き行動をとることができる能力であり、倫理観、自己管理能力、社会的責任感、リーダーシップ等、広い視野と豊かな教養に裏づけられた態度・志向性を指します。共生力とは、社会との関わりのなかで他者と共に生きる力であり、コミュニケーション・スキル等の汎用的技能、協調性、社会貢献力などを意味します。

2. 教養分野教育の理念

教養分野の教育は、豊かな教養を身につけることを目的としています。皆さんに、将来、社会人として、幅広い知識をもち、多面的な視点から物事を洞察することができるよう、人間教育と科学基礎教育を行っています。前者は、人間としての生き方・在り方や日本および世界の文化・歴史の理解、日本語や外国語による意思の表現、心身の健康への関心など、大学で学ぶ者にふさわしい教養を身につけるためのものです。後者は、専攻分野にとらわれない科学・工学の基礎知識を広い視野に立って修得するとともに、創造的思考力を養うことを目指しています。さらに、入学後の早い段階から社会的・職業的自立能力を養うために、キャリア教育を行っています。

3. 専門分野教育の理念

専門分野の教育は、それぞれの学科における専門分野の知識とその根底にある諸原理および論理的・創造的な考え方を身につけることを目的としています。近年の科学技術の進歩は急速で、4年間の学士課程教育のみではすべてをカバーすることはできませんので、ミニマムエッセンシャルズ（大学を卒業する者に最低限必要な学習科目とその内容）の修得を指導理念として、各学科において授業科目・内容を精選しています。

Ⅲ教養分野科目の学習

ⅢA 人間教育に関する科目

ⅢA-1 科目の概要と学習到達目標

1. 人間教育に関する科目で何を学ぶか

広い視野に立って多元的にものごとを考え、実践するためには、人間と人間をとりまく社会と文化を深く洞察する視点・方法ならびにその発展過程を学ぶことが求められます。

「哲学入門-人生哲学」、「心理学入門-心のはたらき」、「女性学入門-女性の生き方」、「文学入門-小説・詩の世界」、「人と社会」の授業をとおして、これらのこととを学び、身につけます。また、現代社会における国民主権の意味や法の精神、経済についての考え方を理解するには、現代社会の構造と特徴について知ることが必要です。このような観点から、「法学入門-市民社会と法」、「日本国憲法」、「経済学入門-現代社会と経済」の授業が用意されています。

現代のグローバル社会においては、広い視野と高い倫理性・社会性をもって多くの国々の多様な人々と協働できる人材が求められています。そのためには、外国語とくに世界の共通語となっている「英語」の習得は必須です。グローバル社会においては、とくに英語によるコミュニケーション能力が求められます。また、「コミュニケーション論」、「マスコミ論-新聞を読み解く力」、「日本文化の歴史」、「比較文化論-世界の文化」等の授業を通して、自らの意思を正しく伝える力を養うとともに、メディアを読み解く力、我が国固有の歴史や世界の文化にみられる多様性を理解する力を養い、共生力の基礎を培うよう努めてください。

人間教育に関する諸科目的学習を通して、大学生としての素養を身につけるだけでなく、激しく変化する社会を逞しく生きるために学び続ける力、人類社会の福祉に貢献する高い志など人生を生きる基盤を形成することを目指していただきたいと思います。

2. 各科目の学習到達目標

人間教育に関する科目は、人文社会系科目、外国語系科目の2つの系に大別されます。以下に、それぞれの系の授業科目について、概要と学習到達目標を示します。

(1) 人文社会系

人文社会系科目には、計12科目が用意されています。

1) 「哲学入門-人生哲学」

哲学は知を愛する営みであり、物事を根本から考え直す思索の営みである。本学で学んでいくいろいろな知識をもとにして、自分たちの生き方について、前向きに積極的に考えてほしい。そのため、生き方について考えた先人の事例を示し、諸君たちが有意義な学生生活、人生を送れるように、この講義を通して改めて人生を見つめ、考えてもらうこと

を意図している。①先哲の考え方を学ぶ。②自分の生き方を考える。③建学の精神と大学で学ぶ意義を考える。

2) 「心理学入門-心のはたらき」

心理学は、人間の認知・行動を科学的に実証しようと試みる学問として発展してきた。本授業の目的は、これまでの心理学の研究で明らかにされた理論を学習することで、大学での専門教育の学習や日常生活での人間関係に活用できる知識やスキルを習得することである。授業では、心理学の研究や理論を講義形式で学んだ後、講義内容に関連する課題やワークに取り組むことで、「自分で考え行動し分析すること」ができるようになることを目指す。

3) 「女性学入門-女性の生き方論」

社会には「男性/女性」といった二分法に基づく性差の枠組みが、非常に見えにくいかたちで存在している。授業では家族、恋愛といった身近な話題から、労働のあり方、社会政策といったマクロな課題まで幅広くとりあげる。性差をめぐる思い込みや、固定的な性別役割が、人々の意識や社会制度のなかに、どのように埋め込まれ、機能しているのか検証し、社会的性差が生み出す性差別構造や性差別意識について考える。

4) 「コミュニケーション論」

現代は社会の変化が複雑化しており、コミュニケーションにおいて様々なつなづきが生じやすい。コミュニケーションには、対人的なもののはかに、対物的なもの、さらには自分の内部で行われるものがあり、人間のあらゆる活動がコミュニケーションと関係している。具体的な問題と関連させながら、コミュニケーションとは何かを考え、また、どうすればコミュニケーションを改善し、より良い生き方につながるかについて考える。

5) 「人と社会」

- ①社会的存在として生きるにふさわしい堅固な自己を形成するために、大学での学修と生活の意義について正しく理解し、有意義な学生生活を営むことができる。
- ②社会的職業的な自立に向けて時間的な展望のもとに着実な準備を始めることができる。
- ③各種の情報や人間にに関する出来事に、批判的に関わって自己の意見を形成し的確な対応ができる。

6) 「法学入門 -市民社会と法」

現代の市民社会に生きる人々は、法の下で生活している。したがって、より良く生きるために、法の理解と知識が不可欠である。「法とは何か」という根本的・原理的な認識の下に、具体的な問題について法社会の基本構造や実像を理解する。

7) 「日本国憲法」

- ① 日本国憲法の重要条文（規定）の内容を理解する。
- ② 日本国憲法に関する重要判例の内容を理解する。
- ③ 人権を取り巻く社会問題・時事問題について興味を持ち主体的に考えることができる。

8) 「経済学入門－現代社会と経済」

- ① 基本的な経済学原理を修得する。
- ② 現代社会におけるお金の動きを理解する。
- ③ 現代経済のバロメーターである、各種相場[為替・株式・金・原油]の基本的動きを理解する。
- ④ 現在日本が抱える経済問題を理解し、自分の意見を持つ。
- ⑤ 国際的な経済の動きを把握し、日本の立場を理解する。

9) 「マスコミ論－新聞を読み解く力」

新聞、雑誌など活字メディアを中心マスコミなど多様化するメディアの変遷と役割について学ぶ。同時に、取り上げたタイムリーなニュース・記事を題材として、新聞を読む力と情報化社会を生きる実践力を身につける。

10) 「日本文化の歴史」

- ① 「稻作」についての知識を深め、「稻作」が日本文化の基盤にあることを理解する。
- ② 福井県・福井市について、基本的な知識を習得する。
- ③ 金井学園・福井工業大学について、創立の背景と役割について理解を深め、本学の学生としての自覚を高める。
- ④ 講義の内容を整理して、ノートに分かりやすく正確に記録できる能力を養成する。（ノートの点検）

11) 「比較文化論－世界の文化」

- ① 異文化の理解を通して、自国の文化への理解を深める。
- ② 文化の多様な在り方について、自国の文化と同じように理解し、尊重することが出来るようになる。
- ③ 多元的・歴史的な分析を通して、現代世界の諸問題を的確に理解し、国際社会において時宜にかなった行動が出来るようになる。

12) 「文学入門－小説・詩の世界」

近代以降現代まで多くの作家が登場し、それぞれの作品を世に問うてきた。そして、

それらの作品はその時代に生きる人々に大きな希望や感動、励みを与えてきた。小説や詩歌などいわゆる言語芸術も時代とともに存在する。本授業では、そうした作家や作品が持つ時代性と芸術性を探り、同時代に生きた人々や現代の我々にどのような意味を持つのかを検証する。

- ① 現代までの文芸主張の流れを理解する。
- ② 作家が果たした時代的役割を理解する。

(2) 外国語系

英語はいまや世界の共通語となっています。本学における英語教育の大きな柱は「実践的コミュニケーション能力の涵養」と「TOEIC の資格取得」です。したがって、本学の教養分野における外国語系科目（英語）として、以下のような科目（計18科目）を開講しています。「ベーシックコミュニケーションⅠ」、「ベーシックコミュニケーションⅡ」、「リスニングⅠ」、「リスニングⅡ」、「アドバンストコミュニケーションⅠ」、「アドバンストコミュニケーションⅡ」、「TOEICⅠ」、「TOEICⅡ」、「TOEICⅢ」、「TOEICⅣ」、「テクニカルコミュニケーションⅠ」、「テクニカルコミュニケーションⅡ」、「テクニカルコミュニケーションⅢ」、「テクニカルコミュニケーションⅣ」、「ビジネスコミュニケーションⅠ」、「ビジネスコミュニケーションⅡ」、「ビジネスコミュニケーションⅢ」、「ビジネスコミュニケーションⅣ」。その他に、集中講義として1年次から4年次にわたって「海外語学研修Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ」が用意されています。

実践的コミュニケーション能力の涵養に関しては、少人数クラスで外国人教員の指導のもと、基本的な日常会話から最終的には工学・ビジネス分野におけるより専門的な内容を含むコミュニケーションに至る英語能力を身につけるように取り組み、外国人と接した際に臆することなくコミュニケーションがとれる態度を養うとともに、海外への出張から技術相談、プレゼンテーション、商談・取引、海外勤務まで世界の現場でコミュニケーションがとれるエンジニア・ビジネスパーソンを目指します。

TOEIC 資格取得は、キャリア形成の一環となるとともに、コミュニケーション能力の到達度を測る手段です。入学時と比べて卒業時にどれだけスコアが伸びたかという向上度を重視します。自分で順次高い目標スコアを設定し、卒業までにベストスコアを取得するようにします。

学習到達目標は、広い意味で、英語を読む力・聞く力、英語で発信できる力、異文化を含め他者を理解しようとする態度を養うことです。

- ①日常生活において英語で挨拶、自己紹介、会話ができる。
- ②英語で自身の考え、着想を述べることができる。
- ③英語で社交上やビジネスの手紙、電子メールを書くことができる。
- ④英語で専門分野に関する会話、議論ができる。

ⅢA-2 学習方法

大学で学ぶということは、皆さん自身が主体的に学ぶということです。授業に出席して内容を理解し、自分の頭で考える習慣を身につけ、積極的に勉強してください。また、新聞やいろいろな分野の本を読み、視野を広げてください。以下に、各科目の学習到達目標を達成するための学習方法や皆さんの「学び」に役立つ助言等を記しますので、参考にしてください。

(1) 人文社会系

1) 「哲学入門 - 人生哲学」

- ① 規則正しい生活を心がけ、授業には必ず出席すること。
- ② 講義に集中し、よく聞き取り、ノートすること。
- ③ プリントやパワーポイントの資料をノートに整理すること。
- ④ ワークシートや課題をきちんと仕上げて提出すること。
- ⑤ よく考えながら授業に臨むこと。
- ⑥ 図書館等にある思想書、伝記、小説等々を多く読むこと。自らのよりよい人生哲学形成に極めて有効。

2) 「心理学入門 - 心のはたらき」

- ① 授業には必ず出席し、課題にきちんと取り組む。
- ② 授業に集中し、しっかりノートをとる。
- ③ 配布された資料を整理する。
- ④ 授業中に提示された課題（ワークシート）にきちんと取り組む。
- ⑤ 試験にはしっかり試験勉強をして臨む。

3) 「女性学入門 - 女性の生き方論」

男女共同参画社会の実現が強く求められている現代において、「女性学・ジェンダー論」を学ぶことは、女性だけでなく男性にとっても重要である。単なる知識に留まることなく、自らの生き方と関連付けて知識を知恵に変換するような学びを心がける。

- ① 授業には必ず出席し、出された課題に対して真面目に対応すること。
- ② グループディスカッションでは、その意義を理解し、積極的に討論に参加して自分の考えを主張すること。
- ③ 授業の内容を自分のこれまでの経験やこれから生き方と関連付けながら聴き、自分の考えをまとめること。

4) 「コミュニケーション論」

現代の共生社会においては、家族・学校・職場・地域・国・世界のそれぞれにおいてコ

ミュニケーション能力が求められており、その涵養に努める。

- ① 授業には必ず出席し、真面目に課題に取り組むこと。
- ② 授業に集中し、しっかりノートをとること。
- ③ いろいろな個性をもった人間の存在を理解し、良い付き合いができるように学んだことを活かしていくこと。
- ④ 他人事としてではなく自分との共通点にも気付きながら、単なる知識としてではなく生きていく知恵となるような学びを心がける。

5) 「人と社会」

人間は社会の中に生まれ、社会と関わりつつ自己を形成し、社会を生きる。ここでは、家族・学校・企業を核として人間と社会について考察し、各人が社会的存在としての自覚を深め、社会を維持・発展させようとしている人間的連帯の中にふさわしい位置を獲得して社会的職業的に自立し、社会の価値ある一員として自己実現を果たしつつ生きるあり方を探求する。

- ① 資料を通読し、疑問点を整理すること。
- ② 資料を正確に読み、整理し、意見をもつ態度を心がけること。
- ③ 講義のキーワードを中心にノートをとること。
- ④ 講義内容について分からぬ箇所があれば、納得するまで質問・反論を試みる。
- ⑤ 他人の意見や発表を注意深く聴くとともに、自分の意見について筋道を立てて言語化（文章化、発表）する習慣を身につける。
- ⑥ シラバスに提示されている時間毎の到達目標に照らして、到達度を自己評価する。
- ⑦ 学びの成果を自らの生活や思考に生かす態度を習慣化する。

6) 「法学入門 – 市民社会と法」

社会に生きる人は、意識するとしないとを問わず、法的な関係に立ち入ることになるのが通常である。したがって、社会生活を営む限り、法の知識が必要となる。法学の基本となるものは論理的なものの考え方（リーガルマインド）であり、これは、科学的思考の方法や技術になじむ訓練として最も適したもの一つと言われている。

- ① 授業には必ず出席すること。
- ② 資料を正確に読み、あらかじめ整理しておくこと。
- ③ 常に現実社会との対比に留意すること。
- ④ 講義内容に不明確な箇所がある場合には納得するまで質問・反論を試みること。
- ⑤ 可能な限り幅広く種々の本を読むこと。

7) 「日本国憲法」

日本国憲法のみならず海外の憲法、法律などについても幅広い知識を得、憲法をはじめ

として法律を遵守する順法精神を養う。

- ① 「六法」や他の教科書および配布資料を熟読する。疑問点などについては、図書館、インターネットなどあらゆる幅広い資料媒体を活用し、まず独自で調べてみる習慣を身につける。
- ② 授業では、教科書などに記載されていない説明についても要領よくノートをとる。また、重要事項や疑問点を自分なりにまとめ、整理しておく。
- ③ 友人、教員と活発に議論する習慣を身につける。
- ④ 新聞やテレビなどマスコミ報道に関心をもち、現実社会と法律との関わり合いを整理し、自己の主体的意見を口頭あるいは文書で発表する習慣を身につけるようにすること。

8) 「経済学入門 – 現代社会と経済」

経済を抜きにして国・企業・家計の繁栄や成長を語ることはできない。本授業では、「経済」についての考え方を学ぶ。

- ① 授業には必ず出席すること。
- ② 教科書をよく読み、難解な箇所はチェックしておき、後日質問する。
- ③ 授業中は集中を持続し、分からぬところがあれば質問する。
- ④ 教員が力説するポイントを教科書にマークする、またはメモをとる。
- ⑤ 授業以外に課される調査・作業は必ず行う。
- ⑥ 新聞を読み、政治や経済に関する解説テレビ番組を見る。

9) 「マスコミ論 – 新聞を読み解く力」

マスコミとは何かという問いを基底に据えながら、タイムリーなニュースや興味深い記事を題材として、新聞を読む力と情報化社会をより良く生きる実践力を身につける。

10) 「日本文化の歴史」

現在の出来事や事物は、そのすべてが歴史的蓄積の上に存在するという視点で、日本の社会や文化を歴史的にとらえて理解することが重要である。

- ① 歴史的語句について、その意味を正確に理解し、他人に説明できる力を身につける。
- ② 授業内容をノートに分かりやすく記録する。配布プリントの要点を講義内容に合わせてチェックし、ノートに貼る。
- ③ 資料を正確に読み、整理し、それを活用する態度を身につける。
- ④ 歴史上の出来事が現在とどのようにつながっているかを考える態度を育成するよう努める。
- ⑤ 歴史や文化について、言葉や文章で表現できるようにする。

1 1) 「比較文化論 - 世界の文化」

今日のグローバル社会においては、文化の多様性や社会の多様なあり方を認めて、人類が互いにより良く理解しあい、いろいろな価値観をもつ人たちがそれぞれ支え合う社会を構築していこうとする意志や態度を様々な場面で示すことが大切である。多民族・多文化共存の視点から、必要な情報を的確に収集・整理して、世界で起きている諸問題を把握し、改善解決に必要な努力とは何かを考える習慣を身につけるようにする。

- ① 教科書および配布された資料に予め目を通し、興味関心のある箇所にマークする。
- ② 難解な学術用語については自分で調べておき、注意深く講義を聴き、得心できない場合は質問する。
- ③ 授業の後で、教科書・資料・ノートを見直し、理解した内容を図示して確かめる。
- ④ 自分の考えがまとまったと思ったら、まず文章にしてみる。

1 2) 「文学入門 - 小説・詩の世界」

私たちは誰でも、人間を含めていろいろなことについて少しでも深く知りたいと思っているが、私たち自身の経験範囲は極めて狭く、自らの経験で知りうる事柄は限られている。文学は、私たちに多くの事を教えてくれる。そこに、文学の面白さ、価値がある。

- ① 専門的な文学用語を正しく理解し、作品が成立した時代背景をしっかりと把握するよう努める。
- ② 板書されたことをノートに書き取るのではなく、授業の中で気付いたことや疑問に思ったことなどをノートにまとめ、自分で調べたり教員に質問したりしてその解消に努める。
- ③ いろいろな作家の生き方や作品の内容を自らの価値観に照らして自分なりに評価・判断を下すように努める。
- ④ 自分が興味・関心をもった作家・作品については、関連事項を積極的に調べ、更に興味・関心を深めるよう努める。

(2) 外国語系

世界の共通語である英語で外国人とコミュニケーションがとれるようになれば、皆さんの世界はもっと広がります。外国語の習得で一番大切なことは、間違いを恐れずに積極的にコミュニケーションをとる姿勢を身につけることです。本学には多くの外国人教員がいますので、授業外でも気軽に話しかけるようにしましょう。最初はゼスチャーや単語を並べるだけでも構いません。語学学習に間違いは付き物ですので、文法や発音が多少間違っていても恥ずかしくはありません。毎日生きた英語に触れるなどを心がけましょう。タワー4階のSPEC推進室には外国人教員が常駐していますし、毎週主に5限目に課外講座として英会話カフェを行っていますので、積極的に参加しましょう。また図書館にはDVDなど様々な英語教材が揃っていますので、授業の空き時間や放課後にこれらを積極的に活用し

ましょう。

TOEIC のスコアアップの鍵は第一にリスニング、リーディングとともに基礎的な力を身に付けることです。リスニングに関しては外国人教員との会話などを通じて、英語を聞く機会を毎日意識的に作りましょう。リーディングはTOEIC の授業の中で解説しますので、曖昧になっている知識を整理しながら、しっかりと基礎を固めましょう。第二に多くの演習問題を解くことにより、出題形式に慣れるとともに、各パートの解法のコツを修得することです。学内で実施する団体受験と年9回実施されている公開テストに積極的にチャレンジしましょう。

ⅢA-3 目標到達度の検証

通常試験を厳格に実施することにより、目標到達度の検証を行います。

ⅢB 学部共通教養分野に関する科目

ⅢB-1 科目の概要と学習到達目標

1. 学部共通教養分野に関する科目で何を学ぶか

専門分野にとらわれることなく、自然科学、工学、社会科学、健康科学などに関する幅広い知識を身につけていることが求められます。学部共通教養分野（以下、学部基礎）科目では、各学部の専門領域を踏まえて、それぞれの分野を学ぶ基礎を固めるために必要な周辺分野への興味・関心を高めることを学習目標としています。さらに、学んだ基礎知識を活用して、創造的思考力と実践力を身につけることを目指します。

以下に、6つの主要科目に大別される学部基礎科目の概要とそれらの科目の学習到達目標を示します。

1) 高大接続科目：「科学リテラシ」

「科学リテラシ」は、全学部共通で開講されている科目であり、高校から大学の科学系科目への接続を目的としたものです。自然現象や社会現象を明らかにしていく科学とこれを応用する技術について、いろいろな事例を通じて学びます。

2) 数学系科目：「基礎数学A」、「基礎数学B」、「基礎数学AB」、「微分積分学I（微分積分学）」、「微分積分学II」、「微分方程式」、「線形代数学」

数学は、論理的思考の要であり、科学系分野を学ぶための道具となります。数学の学力を備えていることが、各専門分野を学ぶ上で重要です。学部基礎教育のカリキュラムに、中核科目として、全学部に「基礎数学A」、「基礎数学B」、「基礎数学AB」の3科目が用意されており、高校までの学習履歴、習熟度や大学における学習の進展に応じてこれらの科目を学習します。また、これらの科目とは別に、工学部には「微分積分学I」、「微分積分学II」、「微分方程式」、「線形代数学」、環境情報学部には「微分積分学」があり、それぞれの専門分野で求められる高度な数学の力を身につけます。

3) 自然科学基礎科目：「基礎物理学I」、「基礎物理学II」、「基礎化学」、「基礎地 球科学」、「基礎生物学」、「基礎生命科学」

自然科学基礎科目では、物理、化学、地学、生物学、生命科学に関する基礎知識を広く学習します（学部の専門領域が異なるため、開講される科目は学部ごとに異なります。）

「基礎物理学I」、「基礎物理学II」では、自然界で起こる諸現象が普遍的な物理法則に従っていることを知り、物理法則を理解するための基礎を学習します。

「基礎化学」では、地球上に存在する様々な物質、特に人間の生活と密接に関わっている物質について、原子・分子のレベルから、分子の集まりである複雑な系の挙動まで、幅広い観点から学習します。

「基礎地球科学」では、宇宙や地球と人間との深いつながりを知り、人類および地球上のものが持続的に発展し得るにはどうすればよいかを学習します。

「基礎生物学」では、生物を構成する遺伝子の構造を基礎として、食物連鎖等、人間と環境の関わりについて学習します。

「生命科学」では、生物の生命現象を科学的に理解するための基礎事項について知識を得られるよう学習します。

4) 統計系科目：「基礎統計学」、「統計学演習」、「社会調査論」

全学部で開講される「基礎統計学」では、身の周りにある数値データを整理し、社会や集団の特徴を客観的に知る方法を身につけます。また、環境情報学部・スポーツ健康科学部で開講される「統計学演習」では、「基礎統計学」で学んだ方法を実際に活用することで、統計的に物事を観察する力を育みます。

スポーツ健康科学部で開講される「社会調査論」では、数値データを集める手段であるアンケートやインタビュー等の調査方法を学び、実際に調査に取り組むことで、企画からデータ分析までの一連の調査活動を実行できる力を身につけます。

5) 健康系科目：「基礎健康科目」

工学部・スポーツ健康科学部で開講される「基礎健康科目」では、健康増進や生活習慣病の予防・改善のための運動の重要性を知り、ライフスタイルの改善に能動的に取り組む姿勢を身につけます。

6) 倫理系科目：「工学倫理」、「環境・情報倫理」

工学部で開講される「工学倫理」では、産業や工学の発展により注目される様々な事故やその原因となる過失（エラー）を取り上げて、ものづくりに関わる技術者に求められる安全性や規範（倫理）について学びます。

環境情報学部・スポーツ健康科学部で開講される「環境・情報倫理」では、個人の生活や企業の経営活動における環境に対する意識や規範を学ぶとともに、個人情報等、世の中にあふれる情報の取り扱いに関する配慮について学びます。

2. 各科目の学習到達目標

各科目の学習到達目標は以下のとおりです。

1) 「科学リテラシ」

科学技術を学ぶ学生として学習を始めるにあたり、いろいろな自然現象や社会現象、それらに関する科学およびそれらを応用した技術に広く興味・関心をもつことが重要です。

「科学リテラシ」では、次の内容を目標とします。

- ① 自然の法則やそれらを応用して生み出された科学技術と、自身の実生活との間に接点を発見することができる。
- ② 様々な分野の話題を聴講することにより、自身の専門分野との関連性を認識することができる。
- ③ 大学生活を通じて習得する専門知識を将来「何に」役立てるのかを自分なりに明示することができる。
- ④ 将来を担う一社会人として、社会における科学リテラシの重要性を理解することができる。

2) 「基礎数学A」、「基礎数学B」、「基礎数学AB」、「微分積分学I（微分積分学）」、「微分積分学II」、「微分方程式」、「線形代数学」

学部の専門分野を学ぶためには、数学の基礎的知識とこれに基づく計算力を備えていることが必要です。全学部共通で開講される「基礎数学A」、「基礎数学B」、「基礎数学AB」では、小数や分数を含む計算、数と式の計算、関数の意味とその理解、1次方程式・2次方程式の解法、1次関数・2次関数について復習するとともに、三角比と三角関数、指数関数・対数関数の基礎とその応用について、段階的に学習を進めて理解を深め、「微分積分学（微分積分学I・微分積分学II）」、「線形代数学」などを学ぶための基礎を確立します。

工学部・環境情報学部で開講される「微分積分学I」、「微分積分学」では、関数とその極限、微分係数の定義、初等関数の微分法とその関数値の増減、接線などへの応用、初等関数の積分法とその面積・体積計算への応用など初等関数の微分積分法の基礎とその応用について、段階的に学んで理解します。また、工学部で開講される「微分積分学II」では、三角関数・指数関数・対数関数・分数関数・無理関数といった、より高度な関数における微分積分法とその応用について学びます。さらに「微分方程式」では、「微分積分学I」、「微分積分学II」で得た知識をもとに、偏微分、重積分など二つ以上の変数を含む多変数関数の微分積分法、微分方程式の基本的な考え方についても学ぶことで、各専門分野の学びがスムーズに進められるようにします。

工学部で開講される「線形代数学」では、ベクトルの概念と演算、基本的な図形の性質のベクトルによる表現、行列の概念と演算、行列を用いた連立一次方程式の解法など、ベクトルと行列の基礎とその応用及び行列式について理解します。

3) 「基礎物理学I」、「基礎物理学II」

物理学は、自然界で起こる諸現象に対する普遍的なものの見方・考え方に関する学問体系です。工学部・環境情報学部で開講される「基礎物理学I（基礎物理学）」では、物理学の中で最も基本的な力学に焦点を当て、力と運動、運動の法則、運動量と力積、力学的

エネルギー、いろいろな運動等についての基礎を理解します。工学部で開講される「基礎物理学Ⅱ」では、エネルギー・熱と温度および波動についての基礎を理解します。

4) 「基礎化学」

- ① 物質の性質について理解する。
- ② 物質を構成する原子、分子の概念について理解する。
- ③ 物質を作る化学反応について理解する。
- ④ 物質の酸化、還元の概念および物質による光の吸収の概念を理解する。
- ⑤ 大学生活を通じて習得する専門知識を将来「何に」役立てるのかを自分なりに明示する。

5) 「基礎宇宙科学」

- ① 現在の地球環境が多数の偶然の積み重ねによってつくられた極めて奇跡的な事象であることを理解する。
- ② 日本列島で生きる上で重要な火山や地震のメカニズムを理解する。
- ③ 日々の天候と地球環境の関係を理解する。
- ④ 気候および地球環境の変動に対する人間の影響を理解する。

6) 「基礎生物学」

- ① 生物学的階層を認識し、その中における細胞の位置づけ、重要性を説明できる。
- ② 真核細胞の構造と要素、特に細胞小器官それぞれの働きと細胞内での役割分担を理解する。
- ③ 生命活動の本質である生化学反応におけるエネルギーの役割や酸化・還元などの基礎的知識を身につける。
- ④ 細胞呼吸と光合成の目的と仕組みを説明できる。
- ⑤ 遺伝と遺伝子の発現の仕組みを、DNA, RNA, タンパク質など分子レベルの流れとして説明できる。

7) 「基礎生命科学」

- ① 生命を支配する遺伝子について理解する。
- ② 生命を作るタンパク質について理解する。
- ③ 細胞の構造と機能について理解する。
- ④ 環境に与える生命科学の果たす役割について理解できるようにする。

8) 「基礎統計学」

- ① 統計学の意義(統計的用途・推測的用途)を理解する。

- ② 基本的な統計指標を算出することができる。
- ③ 確率の概念とその用途を把握する。
- ④ 統計的推定及び統計的仮説検定の考え方を理解し、実践することができる。

9) 「統計学演習」

- ① 統計学の基本的な考え方を理解する。
- ② データを収集・整理・要約する技術を身に付ける。
- ③ データに対して客観的かつ適切な解釈を行うことができる。
- ④ 分析結果をレポートやプレゼンテーション資料の作成に応用する。

10) 「社会調査論」

- ① 「基礎統計学」で習得した統計学に関する基礎知識を適切に活用できる。
- ② 量的データと質的データの特徴を正しく認識し、それぞれの特徴に応じた調査・分析を実践できる。
- ③ 当初設定した調査の目的を踏まえて、調査結果を資料にまとめることができる。

11) 「基礎健康科学」

- ① 健康や体力の定義を理解し生活の質を高めるための方法を考えられるようにする。
- ② 生活習慣病の症状、各種病気の予防および改善方法を理解する。
- ③ 運動やスポーツの重要性を理解する。

12) 「工学倫理」

- ① 環境、リスク、科学技術全般に関する幅広い知識を理解する。
- ② 広い意味での「ものづくり」の大切さを理解する。
- ③ 「ものづくり」に関わる技術者としての倫理観を備える。

13) 「環境・情報倫理」

- ① 環境に関する幅広い知識を理解する。
- ② 情報に関する幅広い知識を理解する。
- ③ 環境および情報に関する高い倫理観を備える。

III-B-2 学習方法

各科目の学習到達目標を達成するための学習方法や皆さんの「学び」に役立つ助言について以下に記します。

1) 学部基礎に関する授業科目

学部基礎科目は、以下の6つの科目群、計20科目で構成されています。ただし、開講

される科目は学部ごとに異なり、全ての科目を受講できるわけではありません。

- (1) 高大接続科目：「科学リテラシ」
- (2) 数学系科目：「基礎数学A」、「基礎数学B」、「基礎数学AB」、「微分積分学Ⅰ」、「微分積分学Ⅱ」、「微分方程式」、「線形代数学」
- (3) 自然科学基礎科目：「基礎物理学Ⅰ」、「基礎物理学Ⅱ」、「基礎化学」、「基礎地球科学」、「基礎生物学」、「基礎生命科学」
- (4) 統計系科目：「基礎統計学」、「統計学演習」、「社会調査論」
- (5) 健康系科目：「基礎健康科学」
- (6) 倫理系科目：「工学倫理」、「環境・情報倫理」

2) 授業科目についての一般的な学習方法

基本的にはシラバスに沿って授業を行います。授業は講義を中心とした座学形式で行われ、その中に演習が組み込まれています。以下に示す学習方法をよく読み、授業に臨んでください。

- ①生活および体調の管理をしっかりと行い、授業には休まず出席すること。
- ②授業では、教員の説明をしっかりと聞き、科目ごとにノートを作り、重要事項を筆記すること。
- ③予習・復習を必ず行うこと。
- ④演習問題に積極的に取り組み、問題を自ら解くように努力すること（演習問題を解くことによって、学習内容をよりよく理解できるようになる）。
- ⑤講義内容や演習問題で分からることは、授業時間中あるいはシャトルノート等で遠慮せずに教員に質問し、さらにオフィスアワーや学習支援室を積極的に利用して、理解するよう努力すること。
- ⑥講義内容を暗記するだけでなく、いろいろな事柄の原理を理解すること。
- ⑦やむを得ず授業に欠席した場合には、その授業における学習部分について、各自勉強しておくこと。

3) 「科学リテラシ」

「科学リテラシ」は、前期2 単位科目として開講されます。まず、第1 回目に、合同のオリエンテーションがあり、その後、学科グループに分かれて、所属する学部の専門やその周辺の内容に関する講義が行われます。講義担当教員が、学習到達目標の項目に示した内容について、1 回または2 回の完結形式で授業を行います。したがって、各授業時間内にその内容を理解することが必要です。そのためには、講義内容についてメモをとりながら、集中して話を聞くことが重要です。各授業の最後に、15 分程度の時間で講義内容等をレポートにまとめ、提出します。そうすることにより、講義内容をより明確に理解し、記憶することができます。

4) 数学系科目：「基礎数学Ⅰ」、「基礎数学Ⅱ」、「微分積分学Ⅰ」、「微分積分学Ⅱ」、「微分積分学Ⅲ」、「線形代数学」

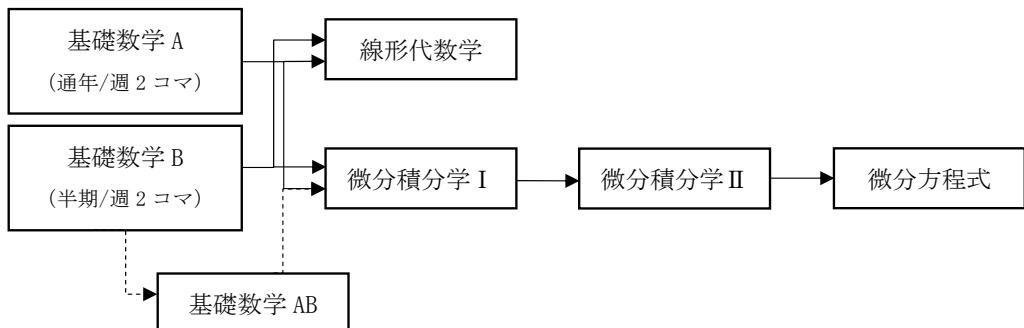
これらの授業は、入学時に行われるプレイスメントテストの結果や高校までの学習履歴に基づいて、学部ごとに、2つまたは3つの習熟度別コースに分け、図1のように、段階的に行われます。後段階の科目を履修するためには、前段階の科目的単位を修得しておかなければなりません。なお「基礎数学A」、「基礎数学B」、「基礎数学AB」は、毎週2回の授業を実施し、学力の向上を目指します。

数学系科目は、習得した知識を「土台」に、演習問題などを多く解いてそれを補強し、それにより高度な「発展的な知識」を付け足していく「積み上げ」型の性格をもっています。したがって、講義内容をしっかりと復習して理解しておきましょう。そのためには、演習問題を多く解くことも役立つでしょう。

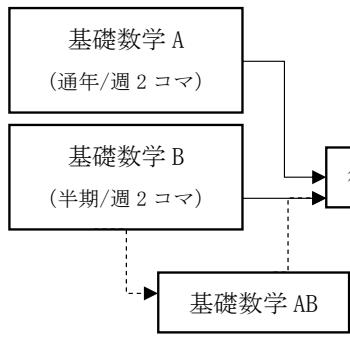
5) 「基礎物理学Ⅰ」、「基礎物理学Ⅱ」

これらの授業は、自然科学系の多くの専門科目的理解に不可欠な物理学を身につけることを目的に、講義形式で行われます。学習内容をより深く理解するため、講義の中で多くの演習問題が課せられます。これに積極的に取り組み、解らない所は必ず質問して理解するよう努力してください。一見無関係に思える専門科目も、その内容を理解するために、「力学」、「熱」、「波動」の考え方が必要になることが多いです。その意味で、専門科目的学習と同様に積極的に取り組んでください。

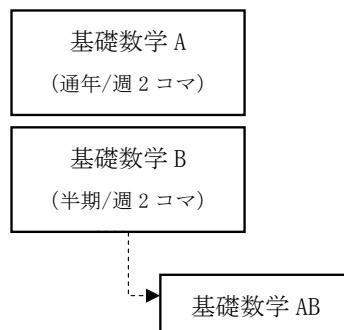
【工学部】



【環境情報学部】



【スポーツ健康科学部】



※ 「基礎数学B」の不合格者は「基礎数学AB」を受講する

図1 数学系科目の段階的学習

6) 「基礎化学」

物質を構成している原子や分子の構造、種類、特徴などについて理解しながら授業を受けてください。また、日常よく目にする物質や材料が、どのような原子や分子から構成されているのか興味をもつことも重要です。

7) 「基礎地球科学」

地球温暖化に代表される気候変動、火山の噴火および地震等、私たちを取り巻く地球環境の変動に注目が集まっています。地球上のものが持続的に発展し得るにはどうすればよいかを考えながら、授業を受けてください。

8) 「基礎生物学」

生物学的階層の全体を見つつ、その中で生命の機能単位としての細胞の構造と機能を学

習します。特に、真核細胞における細胞小器官それぞれの働きや、それらを構成する基本要素である生体膜の機能について学びます。この科目では、LMS（学習管理システム）を活用するので、事前に利用するためのアカウント等を準備するようにしてください。

9) 「基礎生命科学」

現代社会は、「生命」領域を抜きに語ることはできません。生物の生命現象を科学的に理解するための基礎事項について知識を得られるよう学習します。世間で広く認知されている様々な事例（「生活習慣と健康」、「寿命と老化」等）に関心をもって受講してください。

10) 「基礎統計学」、「統計学演習」、「社会調査論」

近年、国や地域、集団の持つ特徴を簡単に理解できるように、数値の情報が多く提供されています。統計学は、目の前にある物事の本質を知るための道具であり、社会や大勢に扇動されない客観的に観察する力を育てるために欠かせない学問です。数値のもつ意味をしっかりとと考えながら、これらの科目を受講してください。

11) 「基礎健康科学」

現代社会では、世代を問わず、日常の運動が不足する傾向が見受けられ、肥満のみならず、多くの生活習慣病の発症が顕著になっています。そのため、子供から高齢者まで、全世代が日常生活の中に運動・スポーツを組み込むことが重要となります。生活習慣病の症状や原因、運動・スポーツが身体に与える効果を理解しながら受講してください。

12) 「工学倫理」、「環境・情報倫理」

現在、多くの人々が快適で便利な生活を送れるようになりましたが、製品や情報に潜むリスクについて注目を浴びています。これらの原因是、判断ミスや倫理観の欠如によるものであり、製造や情報活用にあたっては、普遍的（多くの物事にあてはまるような）規範が必要です。社会人として求められる「倫理観」を正しく理解し、社会を構成する一個人としての自覚をしっかりと認識してください。

III-B-3 目標到達度の検証

通常試験等を通して、目標到達度の検証を厳格に行います。日頃から復習を十分に行って授業内容を理解するよう努力してください。

III C キャリア形成に関する科目

III C-1 科目の概要と学習到達目標

1. キャリア形成科目で何を学ぶか

皆さんは大学卒業後、社会人として自立し、自ら考えて価値を生み出し、自己の責任において行動して、自身の能力を向上・発揮させながら社会に貢献することが求められます。そのため、仕事とは何か、職業や業界の種類とそれらの仕組み、人間の能力と職業適性、さまざまな働き方やワークライフバランスのあり方などについて理解し、また、自分の人生や社会との関わり方について学生時代から考えはじめるこことによって、しっかりととした人生観や職業観を培うことが大切です。

本学では、学生が社会的・職業的自立を図るために必要な知識、技能、姿勢を育むことを意図した体系的なキャリア教育を実施するとともに、職業・就職に関する情報や機会の提供を行うための各種説明会やセミナーを積極的に開催し、さらに学生一人ひとりに対して個別に職業指導（キャリアガイダンス）を行っています。

現代社会において社会的・職業的に自立して生きるために、豊かな教養と専門分野の知識・技能のみならず、それらを真に生かすために、国語力を含めたコミュニケーション能力、グローバル社会で活躍するための英語力、高度情報化社会で求められる情報通信技術（ICT）、さらには主体性、協調性、責任感などの豊かな人間性を備えていることが重要です。本学では、これらを三つの力（創造力、人間力、共生力）に集約して掲げ、教育活動全般を通してこれら三つの力を育むことを目指しています。

これらの能力は、教養分野科目や専門分野科目全般を通して学ぶべきものですが、本学ではキャリア教育に特化したカリキュラムとして、次のような科目群を開講しています。

日本語を正しく読み書きする能力を鍛える「日本語の基礎」「日本語表現法 I・II」（1、2年次）、ICT の基礎を身につける「コンピュータリテラシ」（1年次）、人生観・職業観を養成するための一連の科目「キャリアゼミ I・II」（1年次）、「キャリアデザイン I・II」（2年次）、「キャリアゼミ III・IV」（3年次）、科学的な発想力とその表現力の基礎を身につける「テクニカルライティング」「プレゼンテーション」（1年次）、自由な発想で研究を行い科学的な考え方と方法論を試行する「課題研究」、地域の文化や産業の価値、さらには社会人としての生き方や世界との関わり方について学外客員教授から学ぶ「地域共生学」（2年次）、職業体験を通して仕事の意味や自己の適性を知る「インナーシップA・B」（3年次）などです。さらに、平成23年4月に開設されたキャリアセンターとの有機的連携のもとに、キャリア教育と就職活動とを結びつけるキャリアガイダンスを行っています。

将来、皆さんが仕事に就いたとき、仕事を通して自分の夢や目標を実現しながら、社会に貢献することが求められます。早い段階から人生や職業について真剣に考え、将来の職業選択を意識して、豊かな教養と確かな学力を身につけるよう学業に励んでください。

以下では、系統別にキャリア形成科目の概要と各科目の学習到達目標の要約抜粋（詳細はシラバス参照）を示します。

1) 「日本語の基礎」「日本語表現法 I・II」

国語力はすべての勉学の基本です。国語はコミュニケーションの道具としてだけでなく、日本語を母国語とする人にとって思考の手段そのものですから、すべての学生が読解力や作文力を向上させることができるために重要です。入学時に行うプレイスメントテストの結果により、国語力が特に不十分な学生には「日本語の基礎」から受講するよう指導します。

これらの科目的学習到達目標は、次の通りです。

- ①漢字の読み書きや熟語、同音異義語など語彙力の基本を身につけます。また、社会人として円滑な人間関係を構築するために必要な、正しい敬語を身につけます。
- ②日本語の文の構造について学び、論説文を的確に理解し、論理的で明快な文章を書くための基本を学習して、国語による表現力を高めます。

2) 「コンピュータリテラシ」

情報化社会において、情報機器、特にコンピュータの正しい使い方を習得することは、一般社会人にとって必要不可欠な能力です。また、ハードウェアやソフトウェア、情報ネットワークなどの知識や技術を適切に活用して、情報を収集・分析し、付加価値の高い情報や資料にまとめる能力（情報リテラシ）が、技術者をはじめとする知的労働者にとってますます重視される世の中になりました。この授業では、① 情報ネットワーク社会において求められるモラルとマナー、② パーソナルコンピュータの基本操作、③ 学内情報ネットワークの利用方法、④ ワープロソフト、表計算ソフト、プレゼンテーションソフトなど各種アプリケーションソフトの活用方法、などの基本を学びます。これらの学びを通して、最低限の情報リテラシを習得するだけでなく、本学で学ぶ各自の専門分野において、最新の情報技術を活用するための自信と積極的な姿勢を身につけてください。

ここでの学習到達目標は、次の通りです。

- ① 情報化社会において求められる情報の利活用に関する知識と倫理感を身につけます。
- ② 学内情報ネットワーク、および図書館における文献検索の方法を修得します。
- ③ 文書作成・表計算・発表資料作成などを通じて、研究に必要なコンピュータの基本操作技術を修得します。

3) 「キャリアゼミ I・II・III・IV」「キャリアデザイン I・II」

これらの科目は、1年次から3年次にかけて継続的に開講され、本学におけるキャリア形成科目の中軸となる位置を占めています。学生の発達段階に応じて、常にキャリア意識を育成することを目指しています。

1年次からはじまる「キャリアゼミ I・II」では、教員が学生に一方的に知識を教授す

るのではなく、教員と学生グループがゼミ形式により親密に対話します。大学における学び方を考えることや、各自が専攻する学問分野の理解を深め、また、ディスカッションを通して人間関係を構築しながら大学生活の円滑なスタートを手助けします。それと同時に、人生観・職業観・コミュニケーション能力を養成します。今でこそ多くの大学で類似の授業が行われていますが、本学がこのようなゼミ科目を導入した歴史は古く、過去十数年間にわたって積み上げてきた独自の経験の蓄積が背景にあります。

ここでの学習到達目標は、次の通りです。

- ① 大学で学ぶことの意義を明確にし、学生生活における目標を見つけます。
- ② 情報を収集し、それに考察を加えて、各自の意見としてまとめる方法を学びます。
- ③ 他者に対して積極的に意見を発表し、意見交換する習慣を身につけます。

2年次の「キャリアデザインⅠ・Ⅱ」では、職業や社会の仕組みを理解し、学生各自が自分にとって意義ある職業人生のヴィジョンを描くことを目標に、関連知識を講義と演習を通して学びます。

ここでの学習到達目標は、次の通りです。

- ① キャリアとは何かを理解し、自分の人生にとって価値ある働き方を考える力を身につけます。
- ② 企業や業界の仕組み、さまざまな職種や働き方、社会人に求められる能力などを理解します。
- ③ 自分にとってのキャリアをデザインし、学生生活を通してその準備をスタートします。

3年次の「キャリアゼミⅢ・Ⅳ」では、各自の専門性に関連づけて、職業選択に直結したゼミを行います。具体的に各自が意識する職業について、仕事の中身や就職活動の方法を学んだり、大学院進学を視野に入れた勉学の方法を考えます。ゼミ形式のメリットを活かし、教員と積極的に対話して、各自の視野を広げましょう。

ここでの学習到達目標は、次の通りです。

- ① 各自の専門性に関連の深い業界や業種について理解します。
- ② 各自のキャリアプランやライフプランを考えつつ、希望の職業について具体的に目標設定して、情報収集を行います。
- ③ 就職活動に関する情報を収集し、具体的な準備を行います。

4) 「テクニカルライティング」「プレゼンテーション」「課題研究」

これらの科目は、科学的な発想や表現を学ぶための入門科目です。科学者や技術者を目指す学生に限らず、大学で学ぶあらゆる学問は「科学」を基本的な方法論としています。「科学」であるためには、客観的な証拠にもとづき、思考が論理的・合理的に導かれ、そのプロセスが誤解なく理解されるように、正確でわかりやすく表現されていなければなりません。すべての科学的な成果が正しいとは限りませんし、通常は時代を経るにつれ誤りが修正され、新たな成果により上書きされていくものですが、重要なことはその思考のプロ

ロセスを後から第三者が正確にたどることができるよう（検証可能）になっていることです。

こうした科学的な発想力や合理的な思考力、正確な記述方法などは一朝一夕に身につくものではありませんが、少なくともその基礎を学ぶことは、皆さんの日常生活や卒業後の職業人生に大いに役立つことはまちがいありません。大学教育を受けることの主なメリットの一つであるといえましょう。

「テクニカルライティング」では、単なる作文力を鍛えるのではなく、科学的なレポートや論文の作成に必要な手法を学びながら、同時に科学的な発想力を身につけます。

ここでの学習到達目標は、次の通りです。

- ①科学的な文章を書くための準備や心がまえ、文章の組み立て方、文の構造、引用の方法や参考文献の表記の仕方などを学びます。
- ②実際に課題レポートを作成し、科学的なレポートに必要な文章技術の基礎を身につけます。

「プレゼンテーション」では、科学的な成果を第三者に主に口頭で発表し、正確に説明すると同時に、説得力ある表現を行うための技術を学びます。

ここでの学習到達目標は、次の通りです。

- ①プレゼンテーションソフトの基本的な操作や、効果的なプレゼンシートを作成できるスキルを身につけます。
- ②演習課題を通して、与えられたテーマに関して効果的なプレゼン能力を身につけます。

「課題研究」では、学生が自由な発想により自らが設定した研究課題に取り組みます。同時に、上の2科目で学んだ、科学的なレポートを作成する能力や、口頭とプレゼンシートにより発表する能力を実践を通してトレーニングします。

ここでの学習到達目標は、次の通りです。

- ①自動的に課題を設定することができ、調査・実験などの方法を工夫して解決できるようになります。
- ②研究活動における創造力の重要性を理解します。
- ③他者に正しく伝えるレポートの作成と、プレゼンテーション能力を習得します。

5) 「地域共生学」

「地域共生学」は、地域の第一線で活躍されている学外客員教授の方々から、地域の政策・経済・産業・文化などの現状と今後の展開、あるいは社会人や企業人としての心得などについての講義を受け、学生の皆さんがあく社会に眼を向け、地域社会の一員としての意識を高めることを目的としています。また、社会人としてのモラルや人間関係の大切さ、コミュニケーション力の重要性などについて学び、問題解決や自己管理などの能力につなが

る気づきを得ることが期待されています。

ここでの学習到達目標は、次の通りです。

①社会に关心を持ち、地域に対して目を向けるようになります。

②社会で働くことの意義や社会貢献について考えるようになります。

6) 「インターンシップA・B」

学生が実際に職場を体験し、仕事の意味や自己の適性を知るインターンシップがますます重要視されるようになりました。たとえ短期間であっても、学生が自らの眼で仕事の現場を見ることは、企業概要や求人票に記載された情報を単なるデータとしてではなく、現実に対する想像力を働かせて地に足着いた職業選択を行うために、効果的な判断材料となることでしょう。学生本人はもとより、学生を採用する企業にとっても、職業選択のミスマッチを防ぐ有効な手段であるといえます。「インターンシップA」は、経営者協会や商工会議所などのご協力を得て、組織的に実施しているインターンシップです。研修期間は、数日間のものから最長で2週間程度と比較的短期間です。「インターンシップB」は、合計60時間以上の中長期にわたって行う本格的なインターンシップに対し、単位を認定するもので、各自の専門性に近い分野の職場を想定しています。

ここでの学習到達目標は、次の通りです。

① 実社会における職業体験を通して労働観を養います。

② 将来の人生をデザインするための知識と自己理解を深めることができます。

③ 社会人としての倫理感やマナーなどを身につけることができます。

III-C-2 学習方法

1) 「日本語の基礎」「日本語表現法Ⅰ・Ⅱ」

これらの授業を通して、自由に使いこなせる語彙を数多く身につけ、論点を正しく理解できる読解力を鍛えて、さまざまな事象を自らの言葉で表現できる能力の向上を目指しましょう。

- ① 日ごろ自分が使い慣れている言語表現が正しいかどうか、常に問題意識をもって授業に臨みましょう。
- ② 社会人としての正しい敬語の使い方を知り、慣れるように心がけましょう。
- ③ 豊かな表現力を身につけるため、多様な文章に接するよう努力しましょう。
- ④ 著者の思いや考えを理解し、第三者に正しく伝えられるよう、積極的に言語化を試みましょう。

2) 「コンピュータリテラシ」

情報コンセントを備えた実習室で、ノートパソコンを用い、NAS(Network Attached Storage) やインターネットを利用して授業が実施されます。本科目で、情報機器の利用に

に関する基礎スキルのみならずモラルやマナーも理解し、様々な場面でパソコンや学内ネットワークを活用するための自信と積極的な姿勢を身につけましょう。なお、パソコンは故を避けるためいねいに取り扱い、また盗難を防止するため教室などに放置したまま、その場を離れないよう注意してください。

3) 「キャリアゼミⅠ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ」「キャリアデザインⅠ・Ⅱ」

「キャリアゼミ」では、教員と学生との双方的な対話を通して授業が進められます。ここで学ぶ内容は、教科書に書いてあるような固定的な知識ではなく、教員や他の学生とその場で実際に対話や議論することによって学べることが中心です。授業では積極的に発言し、他者の意見も真剣に聴くことにより、より豊かな学びに到達することができるでしょう。

「キャリアデザイン」では、仕事や職業人生についての知識を学ぶ内容も含まれていますが、最も重要なことはそれらの知識を知る（記憶する）ことではなく、それらを活用して自らのキャリアを考えることです。そのためには、授業で学んだ内容を出発点として、家族や先輩など身近な社会人たちの生き方を参考にし、あるいは著名人などの生き方にも注目して、日ごろから人生観や職業観を養うよう心がけましょう。

4) 「テクニカルライティング」「プレゼンテーション」「課題研究」

毎回の授業の内容を積み上げていきますから、必ず出席することが前提条件です。課題が出されたら、できるだけ早く着手すると好結果につながるでしょう。これらの科目では、受験用問題集のように唯一の正解はありませんので、試行錯誤を繰り返しながら少しづつ前進し、納得できる成果に到達するまで粘り強く取り組みましょう。

5) 「地域共生学」

新聞に目を通し、テレビやインターネットでニュースに触れるよう心がけましょう。地域社会や日本の現状、世界の動きなどに広く目を向けながら、自分の今の立ち位置を知るよう心がけてください。そうすれば講義をよく理解でき、よりいっそう興味が湧くでしょう。

6) 「インターンシップA・B」

どちらも選択科目ですので、受講せずに済ますことも可能ですが、まずは自分から行動を起こし、現場に飛び込んでいく勇気がほしいところです。学生だからこそ、企業の利害とは無関係にさまざまな場に入りすることが許されますし、社会人ならためらわれるような質問をしても、意外に親切に教えてもらえることすらあるでしょう。インターンシップは学生ならではの特権ですから、これを利用しない手はありません。具体的な受講の準備や心がまえなどは、事前のガイダンスに従ってください。

IV 専門分野科目の学習

全学科に共通する科目

まず、全学科に共通する科目について、その概要と学習到達目標、学習方法および目標到達度の検証について記しますので、これに目を通し、理解してから、各学科における専門分野の授業科目の概要と学習到達目標、学習方法、目標到達度の検証に読み進んでください。専門分野における全学科に共通する科目として、「演習」、「実験実習」および「卒業研究」があります。

IV-1 科目の概要と学習到達目標

1. 専門分野で何を学ぶか

工学基礎科目で学んだ広い視野に立った科学・技術の基礎知識を基盤として、専門分野では、ミニマムエッセンシャルズ（最低限必要な学習科目とその内容）の修得を理念として精選された各学科の専門科目の学習をとおして、それぞれの専門分野の科学・技術について学びます。「演習」科目では、知識の理解を確かなものとするとともに、応用力を身につけます。また、多くの学科で「実験実習」科目が重視されています。さらに、統合的な学習経験を積む「卒業研究」は、学科を問わず必修科目になっています。

2. 全学科に共通する科目の学習到達目標

「演習」、「実験実習」および「卒業研究」について、それらの学習目標を示します。

1) 「演習」

「演習」科目は、授業で学んだ知識を基に、演習問題を解くことによって、授業における理解不足の部分を補うとともに、応用力を身につけることを目的としています。演習では、毎回、自分で数多くの演習問題を解き、教員による問題の解説と解答を参考に、内容をより深く理解し、役立つ知識として体得します。

2) 「実験実習」

グループ単位に分かれて実施される各学年での実験を通して、基本的な装置や機器の使い方を学びます。実験を行うことにより、授業で得た基本原理をより深く理解するとともに、実験データの整理と報告書の作成について学びます。コース別に実施される実験では、より専門的なテーマに取り組み、実験手法・技術を学び、4年次の卒業研究に備えます。実験実習を安全かつ円滑に進めるにはグループ内の相互の協力が不可欠であり、実験実習を通して、コミュニケーション能力や協調性を身につけます。

3) 「卒業研究」

卒業研究は、学生の皆さんのが主体的に研究室を選択し、創造的な知的活動を行うもので。指導教員のもとで研究テーマを決定し、関連文献の調査、研究計画の作成、理論の構築あ

るいは実験の実施、指導教員や研究室メンバーとの研究結果についての討論を経て、卒業論文をまとめ、卒業論文発表会で研究成果を発表します。卒業研究をとおして、課題探求力を養い、論理的思考法や実験手法、実験報告書や論文のまとめ方・書き方を学ぶとともに、努力や忍耐力、他人との協調性の大切さを学び、かつ、それらを身につけることを学習到達目標としています。

なお、建築学科およびデザイン学科では、卒業研究として、卒業論文を提出する形式のほかに、最終成果として作品の形式で提出する卒業制作を選択することができます。

IV-2 学習方法

すでに述べましたように、大学は、皆さんのが自ら学ぶ場です。授業に出席し、教科書や参考書を読み、自分の頭で考える習慣を身につけて、科学・工学の基礎と応用を学んでください。各学科で、ミニマムエッセンシャルズの修得を理念とした専門科目が用意されています。教員は、各科目間のつながりについても分かりやすく説明するよう努めますが、皆さんも是非、それぞれの科目の内容だけにとらわれず、科目間のつながりについても考えるようしてください。学年が進むにつれて、異なった科目で学習したことが点としてではなく、やがて線でつながるようになります。そうすると、授業がより一層面白く、楽しくなります。各科目の内容を自らの考えで統合して新しい考え方を思いつく創造的思考を身につけるように、普段から心がけましょう。演習や実験実習の科目で提出するレポート類は、明快かつ論理的でなければなりません。論理的思考法を身につけるように努力しましょう。

多くの授業科目は、講義（座学）形式で行われます。その他に、演習科目や実験科目があります。いずれも、シラバスに沿って行われますので、授業を受ける前に各授業科目のシラバスに目を通し、どのような内容について学習するのかを理解してから授業に臨んでください。しっかりと予習・復習をすることが重要です。分からぬところがあればそのままにせず、どこが分からぬかをよく考えて整理し、授業時間中やオフィスアワーの時間に納得のいくまで教員に質問し、あるいはシャトルノートの活用や学習支援室を利用することにより、内容を理解するよう努めてください。

IV-3 目標到達度の検証

さんが学士課程教育を終えて大学を卒業した暁には、学士号の取得者（学士）として、新しい課題を設定し、それを解決していく応用能力を備えていることが求められます。その根幹をなすのは基礎学力と豊かな教養です。

通常試験に合格し、卒業要件を満たす単位（卒業研究を含めて計124単位以上）を修したからといって、真に学士号に値する力が身についているとは限りません。従って、学士課程教育における学習成果について、目標到達度の検証を行います。特に専門分野科について、基礎知識や基本的な考え方を身につけているかどうかという観点から、目標到達

度の検証を、原則として、確認試験という形で行います。確認試験は、多くの専門科目のなかでも最低限必要不可欠の科目（これを中核科目と名づけています）に焦点をあてて行います。目標到達度の検証に合格することが、卒業研究の単位修得要件に含まれます。目標到達度の確認試験は、単に合否の判定ということではなく、これをとおして、皆さんのが理解していない点に気付き、教員の指導のもとに皆さん自身が努力して学力の向上を目指す性格のものです。従って、合格点に達するまで、何度も確認試験を行います。目標到達度の検証は、該当する科目の単位修得者を対象に、3年次から4年次にかけて行います。なお、検証は、全学科一律ではなく、それぞれの学科において示されている方法で行われます。

工学部 電気電子工学科

IV-1 科目の概要と学習到達目標

1. 本学科の専門科目で何を学ぶか

電気、電子、情報の技術なくしては、もはや私達の日常生活と産業活動は成り立ちません。電気電子工学科では、数学、物理学などの基礎教育と専門教育ならびに先端技術の研の推進を通して、環境・エネルギー・情報システムにわたる幅広い基礎知識と高度な専門技術を学び、広範な電気・電子・情報工学分野の技術革新に対応できる知識を身につけます。

電気電子工学科では、以下の内容について、基本的な知識と考え方を身につけることを学習目標としています。1) 電圧と電流は回路の構成とどう関係しているのか、2) 身の回りのさまざまな電子デバイスは電子のどのような働きで動作しているのか、3) 電磁気の様々な現象はどのような原理で説明されるか、4) 電気・電子工学は産業とどのように関わり、どのような役割を果たしているか、5) 情報とは何か、コンピュータのハードウェアとソフトウェアは情報社会の進展にどのような役割を果たしているか。

2. 電気・電子分野の学問体系

電気・電子の基礎は数学と物理学です。この2つの学問の知識を基盤として、電気工学分野では、電気回路や電磁気学を基礎に電気機器や発電や送電についての学問体系である「電機システム」、「電気エネルギー発生」、「電気エネルギー伝送」、「パワーエレクトロニクス」、「組込みシステム」等へと展開します。電子工学分野は、固体物性や半導体、電子回路を基礎に「光デバイス」、「電子デバイス」、「セラミクス材料」、「レーザー工学」等へと展開します。本学科の学問体系は、以上のように、階層的体系を持っており一步一歩確実に階段を上っていくことが必要です。

本学科の専門分野においては、ミニマムエッセンシャルズの修得を理念として精選した業科目のなかで特に、「電気回路Ⅰ」、「電気回路Ⅱ」、「電磁気Ⅰ」、「マテリアル基礎」、「コンピュータ基礎」の5科目を中核科目と定め、直流回路、交流回路、電界と磁界、物質の構成と性質、コンピュータ基礎等について体系的に学習します。

3. 中核科目の学習到達目標

各中核科目の学習内容と学習到達目標は、以下のとおりです。

(1) 「電気回路Ⅰ」

「電気回路Ⅰ」は回路の電圧と電流の関係を理解するための学問であり、主に直流回路を中心に学びます。

- ①電流とは何かを理解している。
- ②電圧、電流、抵抗の3 者の関係を理解している。

③電圧降下の意味を理解している。

④簡単な回路におけるキルヒ霍ッフの法則の解法を理解している。

(2) 「電気回路Ⅱ」

「電気回路Ⅱ」では、「電気回路Ⅰ」で学んだ回路中の電圧と電流についての理論と関連知識を基に、主に交流回路を学びます。

①交流の位相、周期、周波数、実効値などの基本概念を理解している。

②交流におけるインピーダンス、アドミタンスの概念を理解している。

③電磁誘導、共振など、交流特有の現象を理解している。

④三相交流の優れた点、および基礎的な電流、電圧の関係を理解している。

(3) 「電磁気学Ⅰ」

電磁気学は、身の回りにある電磁的現象を電気の基本単位である電荷と電磁場の相互作用として理解するための学問です。

①クーロンの法則を理解している。

②電界と電位を理解している。

③電流が作る磁場を理解している。

④ローレンツ力を理解している。

(4) 「マテリアル基礎」

物質を構成している原子・分子に存在する電子の振る舞いが、どのように物質の電気的性質等を決定しているかを学びます。

①原子構造と電子のエネルギー準位を理解している。

②固体内のバンド構造を理解している。

③金属、半導体、絶縁体の違いを理解している。

④不純物半導体の導電機構、pn接合とダイオードの電子の挙動を理解している。

(5) 「コンピュータ基礎」

「コンピュータ基礎」では、コンピュータの構成、動作原理などを学びます。

①数と符号の基本を理解している。

②ブール代数の基礎を理解している。

③論理回路の基本を理解している。

④コンピュータハードウェアの基本構成と機能を理解している。

IV-2 学習方法

本学科では、講義形式の授業とともに、演習と実験を重視しています。演習では、講義得た知識の理解を深めるために演習問題を解き、実験では、電気・電子工学の基本原理を

具体的に実証するとともに、そのための測定方法を学び、実験データの処理や解析を含めた報告書の作成方法も学びます。

(1) 講義形式の授業科目

授業の前には必ずシラバスや教科書を読んでおき、授業内容についての予習をしておいてください。また、授業では見やすいノート作成に心がけ、復習時に活用してください。分からぬところがあれば、遠慮することなく授業担当教員に質問し、理解するようにしてください。

(2) 演習科目

「電気回路Ⅰ」、「電気回路Ⅱ」の2科目については、通常の講義とは別に演習科目を設けています。演習では、問題を解く上で必要となる計算手法や課題に対する取り組み方を学びます。演習問題を多く解けば解くほど理解する力が付きます。

(3) 実験科目

実験は、2年次から数名のグループ単位で行います。1年次の後期から3年次の前期にかけて実施される「電気電子工学実験Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ」では、電気電子計測のための基本的な機器の使い方を学ぶとともに、授業を通して得た電気電子の諸現象について、実験を行うことにより、基本原理や各種単位に対する理解を深めます。また、実験データの整理と報告書の作成の仕方について学びます。

IV-3 目標到達度の検証

目標到達度を検証するために、筆記試験を行います。対象とする科目は、専門分野科目の中核科目、「電気回路Ⅰ」、「電気回路Ⅱ」、「電磁気学Ⅰ」、「マテリアル基礎」、「コンピュータ基礎」の5科目です。筆記試験は、これらの科目の単位修得者を対象に、3年次10月～4年次にかけて実施します。

工学部 機械工学科

IV-1 科目の概要と学習到達目標

1. 本学科の専門科目で何を学ぶか

人類の活動は、生産、流通、情報など多岐にわたりますが、そのいずれにおいても機械学が関わっています。換言すれば、機械工学は、さまざまな産業分野の基幹となる「ものづくり」の学問分野です。本学科は、機械システムおよび自動車システムの2コースから成り、各コースの学びの指針に沿って学び、最先端の課題に自ら進んで取り組むこと、最新のテクノロジーに対応できる設計、研究および技術開発力を身につけることを学習目標としています。

以下に、各コースの学びの指針について示します。

[機械システムコース]

地球環境を保全しつつ、安全性・信頼性を保証する材料、機器、各種システムの設計、開発、管理および保守を行い、豊かな人類社会の実現に貢献することが機械工学科に課された課題です。機械システムコースでは、物理学、数学を基礎として、機械工学の基盤となる中核科目である力学を理解し、単独の技術はもちろん、機械技術と電子技術のハイブリッド化、さらには機械への知能の付与などを視野に、新たな設計、研究および開発に必要な知識と技術力を身につけ、幅広い分野からの期待に応えられる技術者になることを目指します。

[自動車システムコース]

クルマは私たちの生活に必要不可欠であり、自動車および自動車部品の製造、販売、利用、整備に関連した自動車産業は日本の代表的産業の一つとなっています。自動車システムコースでは、安全性や経済性の向上、省資源化、地球規模の環境対策等、安全・安心な持続型社会の構築に必要な知識と技術を学び、これから社会が求めるクルマの設計、研究および開発、整備分野をリードする気概と実力をもった技術者になることを目指します。さらに、二級自動車整備士免許の受験資格を得るためのカリキュラムも用意しています。

2. 中核科目の学習到達目標

前述の2コースにおける最新のテクノロジーに対応できる研究・開発・設計・製造力をつけるためには、数学、物理の基礎を修め、機械工学の基礎領域である4力学を学ぶことが重要です。その観点から、精選した授業科目のうち、特に、「材料力学Ⅰ」、「工業熱力学Ⅰ」、「流れ学」、「機械力学・振動工学」の4科目を中核科目とし、外力により発生する部材の応力ならびにひずみ、熱のやりとりによる物質の状態の変化やエネルギーの変換、流体の性質とその運動の定量的な予測および計測の方法、振動現象等について

体系的に学習します。加えて、社会通念を合わせ持った社会人となるべく、教育・研究活動などを通じて自身を律することができるよう努めます。

以下に、中核科目についてそれぞれの学習到達目標を示します。

(1) 「材料力学 I」

機械・構造物の安全性・信頼性を保証する設計・管理・保守を行うには、まず、外力(荷)により発生する部材の応力ならびにひずみを正確に知ることが必要です。講義および演習をとおして①応力・ひずみ、Hooke の法則、②棒の引張り圧縮変形、③軸のねじり応力とねじれ角、④はりの曲げ応力とたわみなどに関する基礎および考え方を習得し、理解を深めます。

(2) 「工業熱力学 I」

工業熱力学は、熱の授受による物質の状態の変化やエネルギーの変換などを理解し、熱エネルギーを有効に利用するための基礎知識を学ぶ学問体系です。講義および演習をとおして①温度と熱の概念、②熱力学の第一法則・第二法則、③理想気体、④種々のサイクルなどに関する基礎および考え方を習得し、理解を深めます。

(3) 「流れ学」

流れ学は、水や空気などの流体の性質を理解し、流体の振る舞いを各種保存則や実験式から予測することにより、物体と流体の相互作用を明らかにする学問です。また、流体の特性を生かした計測機器の原理を理解することも機械技術者として重要です。講義および演習をとおして、①流体の性質、②流体の静力学、③ベルヌーイの定理、④管路の摩擦損失、⑤流れの計測などに関する基礎知識および考え方を習得し、理解を深めます。

(4) 「機械力学、振動工学」

近年、高速化、軽量化、高性能化などの要求が厳しくなり、機械は振動や騒音を生じ易くなっています。これらは、性能低下や振動・騒音公害を引き起こすばかりでなく、場合によっては損傷の原因にもなるため、機械技術者にとって機械の動力学設計に関する振動工学や機械力学の知識はますます重要なものとなってきました。講義および演習をとおして、①機械における力学の基礎を学んだ後、②1自由度無減衰系の自由振動ならびに強制振動、③1自由度減衰系の自由振動ならびに強制振動を取り上げ、機械に生じる動力学現象に対する基本的な考え方および振動現象の基礎を理解します。

IV-2 学習方法

すべての授業はシラバスに沿って行われます。機械工学の基本となる4力学のほとんどの科目には、機械の設計に必要な様々な解析手法が含まれています。従って、これらの理

解を深めるために、中核科目4科目のうち、「材料力学I」、「工業熱力学I」および「流れ学」の3科目に対して、「材料力学I演習」、「工業熱力学I演習」および「流れ学演習」の演習科目を設けております。「機械力学、振動工学」では、授業の中で演習を実施します。

また、機械の設計には、これらの解析能力とともに、機械材料や機械加工法ならびに性能評価のための試験方法を理解する必要があるので、それらに関連する実験や実習科目を設けています。

以下に、これらの授業に対する学習方法を説明します。

(1) 講義形式の授業

- ①講義内容を理解するためには、必ず講義に出席し、集中して聴講することがすべての出発点です。欠席すると、講義内容が理解できなくなってしまいます。欠席した場合には、友人に講義内容を確認し、ノートなどを補足し理解に努めることが必要です。理解できない場合には講義担当の先生に質問したり、オフィスアワーや学習支援センターなどを利用したりして理解するように努めてください。
- ②予習・復習は非常に重要です。予習によって、講義の要点を理解でき、集中して講義を受けることができます。復習により理解を一層深めることができます。予習、復習を習慣づけることにより、授業内容を確実に身につけることが可能になります。
- ③授業で与えられる演習や課題には、まず自分で考え、解答を導き出す努力をしてください。これが理解するための唯一の方法であります。

(2) 実験実習科目

機械工学科では、グループに分かれて取り組む実験や実習の科目が1年次から3年次まで用意されています。1年次に実施される「機械工学実習」、「機械工学実験」、「自動車工学実習」では、工作機械の操作や金属材料の機械加工等の体験を通して、機械加工技術の根柢となる理論とともに基礎的な加工技術について学びます。また、機器操作の基本的な技術と知識、実験データの整理と報告書の作成についての基礎を学びます。つづいて2年次以降に実施される「自動車工学実験Ⅰ・Ⅱ」、「創造工学実験」では、より専門的なテーマに取り組んで実験手法を学ぶとともに、統計学の基礎を学ぶことにより、実験データの処理や解析ができ、異なる方向から検討することを可能とします。また、実験レポートを書くことによって、目的、実験結果、考察を含めた報告書の作成法を学び、第三者に自身の考えを的確に伝える方法を修得するように努めます。

(3) 創造科学ならびに自動車整備

機械工学科では、3年次から研究室に所属し、創造科学あるいは自動車整備関連の科目において、上記(1), (2)では学ぶことができない課題解決型の学問を少人数で学ぶことがで

きます。講義は、個別の研究室あるいは複数の研究室によって開講され、卒業研究などの準備科目として、あるいは機械工学の知識を広くかつ深める科目として期待されます。

IV-3 目標到達度の検証

まず、授業期間中に行われる通常試験に合格し、卒業要件を満たす単位を修得すること必要です。合格点に満たない場合には、一般的には、次年度再履修をして学力向上を図り、合格点に達することが求められます。そのうえで、専門分野科目の中の4つの中核科目、「材料力学Ⅰ」、「工業熱力学Ⅰ」、「流れ学」および「機械力学、振動工学」について確認試験を実施します。確認試験は、4つの中核科目の基礎的知識を検証するための試験です。4年次にこの確認試験を適宜実施し、目標到達度を検証します。そして、皆さんの理解度が一定のレベルに達し合格するまで、この試験を繰り返し実施します。このことを念頭に、講義を受講し、勉学に励むことを期待します。

工学部 建築土木工学科

IV-1 科目の概要と学習到達目標

1. 本学科の専門分野で何を学ぶか

本学科では、地域において持続可能で安全・安心な暮らしの構築に貢献できる技術者になるための、建築と土木およびそれらを融合した技術や知識を学びます。また、技術者としての責任感や倫理観、柔軟な発想などを身につけます。

2. 本学科の専門分野の学問体系

1年次には、建築と土木の両分野に関わる全体像を学ぶ「建築土木概論」とともに、「建築一般構造」、「構造力学Ⅰ、Ⅱ」、「建築・土木材料学」、「製図法」、「CAD 製図」など建築や土木に関する専門基礎科目を学びます。

2年次になると、各自の希望に基づいて、建築コース、土木コースに分かれ、より専門な知識や技術を学びます。それぞれのコースの学問体系は次のとおりです。各コースの詳しい学習の流れは学生便覧を見てください。

[建築コース]

建築コースは、主に建築分野の基礎・応用を含む専門科目を学ぶコースです。授業科目の系は、建築を計画するために必要な考え方や基礎知識・手法などを学ぶ「計画系」、力や耐震、架構方法、材料および施工方法について学ぶ「構造・材料系」、快適な生活環境を考えるための環境や設備について学ぶ「環境設備系」、建築の歴史や現代の新しい建築デザイン、日本の木造建築の伝統意匠などを学ぶ「歴史・意匠系」、さらに学んだ知識を統合し、自ら建築を構想・計画し、図面や模型によって表現する「設計・表現系」などに分けられ、それぞれの分野における基本的な知識や技術を体系的に修得します。

[土木コース]

土木コースは、主に土木分野の基礎・応用を含む専門科目を学ぶコースです。授業科目の系は、土木構造物の計画・調査に不可欠な測量に関する基礎的知識と技術を学ぶ「測地系」、土木構造物の計画、設計、施工の基礎となる力学およびその応用技術系を学ぶ「基礎技術系」、自然環境の保全や創造および環境と共生し災害に強い持続可能なまちづくりのための基礎的知識・手法を学ぶ「環境防災系」および環境に調和し、利便性が高く安全・安心な都市づくりの基礎的計画法を学ぶ「都市計画系」の分野に分かれ、これら分野の基礎的知識や技術を体系的に修得します。

3. 専門分野の学習到達目標

前述の各コースにおける主要科目の学習到達目標は次のとおりです。

[建築コース]

(1) 「設計 I ・ II」

「製図法」を習得した上で、小・中規模建築の設計課題に取り組む授業であり、2 次元的表現である建築図面と3 次元である建物との関係を正確に把握し、学んだ知識を統合しながら自ら建築を構想・計画する能力を養成することを目的としており、以下のことを学習到達目標としています。

「設計 I」

- ① ルールに従って、建築の基本図面を作成することができる。
- ② 住宅の課題を通して、ドア幅や廊下幅、階段やWC といった基礎的な単位空間の寸法を習得する。
- ③ 2 次元的表現の建築図面と立体である建物との関係を正確に把握できる。

「設計 II」

- ① 木造建築とRC 中規模建築の基本的な製図手法や設計計画を習得する。
- ② 木造建築とRC 中規模建築に関する構造・材料・設備などの基本知識を理解する。
- ③ 図面表現に関するプレゼンテーション技法や模型制作技術等を習得する。

(2) 「鉄筋コンクリート構造」

鉄筋コンクリートの構造的特徴やそれを構成する鋼材やコンクリートの性質と許容応力を理解し、構造計画、各種部材への荷重分布、耐震設計法等についての基本的概念を学ぶ授業であり、以下のことを学習到達目標としています。

- ①鉄筋コンクリート構造の主要材料である鉄筋とコンクリートの力学的性質について理解する。
- ②梁、柱について、断面内応力分布と設計の基本について理解する。
- ③床版、階段、耐震壁、基礎スラブについて、設計の考え方を理解する。

[土木コース]

(1) 「測量学 I ・ II」

測量分野は、計画、設計、用地、施工、維持管理等さまざまな段階で必要とされる基本的で、地理空間情報を整備するために重要な分野です。測量学 I では、測量技術に必要な基礎知識の理解と基礎技術の習得を目標としています。測量学 II では、測量技術を応用するために必要な知識の理解とその技術の習得を目標としています。具体的な到達目標は以下に示す通りです。

- ①測量方法の原理を理解し、その特徴を説明することができる。
- ②測量の応用であるGIS やGPS の基本技術を習得し、その特徴を説明することができる。
- ③実習を通して測量学の理論と技術を総合的に修得し、機器の操作や作業、計算やデー

タ処理や、図面を作成することのできる能力を身に付ける。

(2) 「基礎水理学及び演習」

水はわれわれの日常生活や都市活動、各種の生産活動に必要不可欠なものです。水はわれわれに多くの恩恵を与えてくれる一方で、洪水などによりわれわれの生命や財産を脅かします。水理学は、土木工学において水による災害を防ぎ、かつ水を有効に利用するための基礎となる学問分野であり、河川工学、海岸工学、上下水道学、水資源学、水環境などの多くの土木分野で応用されています。基礎水理学では、水を制御し、有効に利用するために必要な水の基本的な物理的性質、土木構造物の建設に必要な水から物体に働く力、および流れる水の運動に関する基礎を理解し、基本的な実務上の応用ができる目的としています。

具体的な到達目標は以下の通りです。

- ① 水理量(物理量)の単位（現在世界的に用いられている国際単位：SI 単位）と次元および工学において重要な有効数字の概念が理解でき、単位付きの水理量（物理量）の有効数字を考慮した計算が正しくできる。
- ② 工学において極めて重要な応力の定義が理解できる。
- ③ 静止している水から物体に働く力について理解でき、水面に対して鉛直および傾斜した平面に働く力の大きさとその作用点の位置が計算できる。
- ④ 静止している水から曲面に働く力の大きさとその作用点の位置が計算できる。
- ⑤ 流れる水の運動に関する基礎式である連続の式およびベルヌーイの式の意味が理解でき、これらの式を応用した基本的な計算ができる。
- ⑥ 水道管などの実際の管の中の流れ（管水路流れと言う）におけるエネルギー損失（摩擦損失と形状損失）について基礎的事項が理解でき、管水路流れの実務上の基本的な問題の計算ができる。

IV-2 学習方法

本学科で開講される授業科目には、講義形式、演習形式、実験実習形式および設計演習形式の4つの形式があります。すべての授業はシラバスに基づいて行われますので、シラバスの内容を十分理解して下さい。また、各科目の1回目の授業で、それぞれの授業の学習到達目標、授業計画、成績評価法および学習方法などについて説明します。授業での説明をしっかりと聞き、明確な目標・目的意識を持って以下のことを心掛けて授業に臨んでください。

(1) ノートについて

授業中に黒板に板書された内容だけでなく、話された内容で重要と思うことをメモしたり、教科書・資料等にマークをしましょう。授業が終わったらこれらの内容を整理してノ

ートを作りましょう。そうすることが復習にもなります。

(2) 課題、演習問題、レポートについて

設計（製図）系、演習・実習形式はもちろん、講義形式の授業でも課題や演習課題・問題、レポートが出されますが、これらの課題は必ず自分の力でやるようにして下さい。決して人のものを写したり、まねをしたり、未完成のまま提出することのないようにしましょう。そのためにも課題の提出期限の直前に取り組むのではなく、余裕をもって課題に取り組むようにして下さい。すべての課題は、皆さんに知識、能力、実力を身につけてもらうために出されているもので、決して点数稼ぎのためではないことをよく理解して取り組んでください。

(3) 授業内容についての疑問・質問

授業で疑問に思った点やさらに調べたいと思う場合は、図書館を積極的に活用し、自分自身で問題を解決する力を身につけるようにして下さい。

授業内容で分からぬことや、自分で調べて分からなかつたことは遠慮なく質問するようにして下さい。また学習支援センター、オフィスアワーなども積極的に活用するようにして下さい。

IV-3 目標到達度の検証

学習内容の目標到達度の検証は、コースごとに以下のような方法で行います。

[建築コース]

「設計Ⅰ」、「設計Ⅱ」の2科目について、3年次後期～4年次に実施します。授業の内に沿った設計図書を提示し、計画系（施工、法規を含む）、構造・材料系、環境設備系の分野に関わる設問に対する理解度によって目標到達度を検証します。

[土木コース]

土木コースの下記の中核科目について、3年次後期～4年次に筆記試験を実施します。実施科目は、「測量学Ⅰ、Ⅱ」、「構造力学Ⅰ、Ⅱ」、「基礎水理学及び演習」、「基礎土質力学及び演習」、「コンクリート工学（建築・土木材料学）」、「計画系科目（都市計画、土木計画、交通計画）」です。これらの科目の設問に対する理解度によって目標到達度を検証します。

工学部 原子力技術応用工学科

IV-1 科目の概要と学習到達目標

1. 本学科の専門科目で何を学ぶか

120年前にレントゲンによりX線が発見されたのが、科学としての原子力・放射線の始まりでした。ニュートン力学に基づく‘エネルギー保存則・質量保存則’からアインシュタインの相対性理論に基づく‘量子力学’に変わり、原子力・放射線の基礎 $E=mc^2$ （エネルギーと質量の等価性）が導かれました。

今では、宇宙創成もまた、エネルギーの質量への転換と、それに続く原子核融合によってもたらされたものであることが次第に明らかになってきています。

原子力発電は、福島第一原子力発電所事故が起きるまでは、我が国の電気の約3分の1賄う基幹電源であり、炭酸ガスを放出しない地球環境にも優しい電源と位置付けられていました。福島第一原子力発電所事故後は、我が国では、原子力発電所の長期に亘る停止がありました。再稼動が目にみえる状態となっていました。

放射線応用は、医療機器の滅菌、食品滅菌に加えて、自動車部品などの工業製品への利用、害虫駆除及び新種農産物育種などの農業利用など、人類社会にとって、必要欠くべからざるものとなっています。

原子力技術応用工学科では、将来の人間社会に必要不可欠な原子力発電と放射線応用についての最新の知識とその知識を使用する知恵を身につけ、卒業研究で原子力・放射線に関する最先端の研究に携わります。

原子力技術応用工学科では、下記の内容についての知識を習得し、その知識を如何に使うかという知恵を身につけることを学習到達目標としています。

- 1) エネルギーと物質（質量）の等価性、互換性
- 2) 放射線とは何か、放射線と放射能との相違はどこにあるか、その根源は何か
- 3) 原子力・放射線は、国民・地域住民の日常生活にどのように関わっているか
- 4) 地球温暖化や地球環境問題を防止するのに原子力・放射線はどう関わるか
- 5) 原子力・放射線の安全は何によって確保されるか
- 6) 何を教わるかだけでなく何ができるか、自分の得た知識や技術を他人にどう伝えるか
- 7) 原子力・放射線技術者の社会的責任とは何か

2. 本学科の専門科目の学問体系

原子力・放射線は総合科学といわれていますが、その基礎には、 $E=mc^2$ （エネルギーと質量の等価性）があり、ニュートン力学を基礎とする工学技術との差は、放射線の存在にあります。従って原子力・放射線分野の共通の基礎として‘放射線’について学びます。

本学科の専門科目は、専門基礎科目と専門応用科目に分かれます。専門基礎科目は、原子力・放射線基礎科目及び原子力社会学に加えて、電気工学、機械工学、材料学等の多岐

にわたります。

原子力・放射線基礎科目は、エネルギーと物質（質量）の互換性および原子力・放射線分野の安全と安心の観点から、「原子力基礎」、「放射線基礎」、「放射線物理学」、「放射線生物学」、「放射線管理学」、「放射線測定学」、「基盤工学実験 I（放射線測定実験）」等の科目を通じて、原子力・放射線分野の基礎を学びます。原子力社会学は、原子力・放射線が社会との融和を目指すべきであるとの観点から、「原子力法規」、「原子力倫理」、「原子力安全学」、「原子力社会学」、「原子力行政」、「原子力英語」等の専門科目で構成されています。これらの科目では、「回復（力）、復原（力）」工学である「レジリエンスエンジニアリング」を、原子力社会学各科目にインサーション（埋め込み）して、新たな「原子力社会学」の構築を目指します。

専門応用科目は、原子力工学及び放射線応用学に分かれます。原子力工学は、原子力発電の安全に必要な知識を得るために、「原子核反応学」、「原子炉プラント工学」、「原子力ロボット工学」、「原子力安全学」、「原子力保全工学」、「核燃料工学」、「バックエンド工学」などから構成されます。

放射線応用学は、放射線の産業分野への応用に必要な知識を得るために、「放射線化学」、「放射線放射線照射工学」、「非破壊検査技術」、「環境モニタリング工学」、「放射線応用光学」、「放射線人体影響学」などから構成されます。

本学科の専門分野においては、「放射線基礎」、「原子力基礎」、「放射線測定学」、「放射線管理学」、「原子力倫理」及び「原子力安全学」の6科目を各人のキャリア形成に必要な中核科目として、原子力・放射線が社会に果たす役割について体系的に学習します。中核科目を含むすべての科目の学習到達目標は、各科目のシラバスの中で、わかりやすく、簡明に、具体的に示されていますので、学習到達目標達成に向かって、学習してください。

3. 中核科目の学習到達目標

(1) 「放射線基礎」

放射線と放射能の相違、天然放射性及び人工放射性物質との相違、天然放射性物質からの放射線と人工放射性物質からの放射線の生物学的影響差異についても理解を深めます。放射線と放射能の種類、特性、測定、管理のほか、放射線の利用に関連した分野についても理解を深めます。放射線発生装置から発生する放射線の内、代表的なものであるX線については、その原理についても理解を深めます。

具体的な学習到達目標は次のとおりです。

- ①放射線と放射能の相違について理解する。
- ②放射線の種類について理解する。
- ③自然放射能と人工放射能の相違について理解する。
- ④放射線の測定方法について理解する。

- ⑤放射能の測定方法について理解する。
- ⑥放射線・放射能について、分かりやすく説明する能力を身につける。

(2) 「原子力基礎」

我々を取り巻くエネルギー社会の全体像を理解しつつ、熱力学などエネルギー工学基礎、さらに、水力・火力・という既存発電方式から燃料電池・太陽光・風力などの新エネルギー発電方式についての概要を理解し、その中の原子力の位置づけと役割を理解し、特に、原子炉、原子力発電、核融合などについての原子力工学分野の基礎を理解します。

- ①エネルギー社会全体像（人類とエネルギー、エネルギー資源、エネルギーと環境）、今後のエネルギー社会の動向について学修し、その中の原子力の役割と課題について理解する。
- ②熱力学、熱サイクル、エネルギー変換の基礎について理解する。
- ③水力／火力／新エネルギー発電の原理と仕組みについての基本事項を学修し、それら発電方式と原子力発電の類似性と相違について理解する。
- ④原子核に関する基本事項から核分裂と核融合、さらに、中性子と物質の相互作用の基礎を学修し、原子炉についての基本事項を理解する。

(3) 放射線測定学

原子力・放射線分野で重要である放射線に関し、気体、固体、液体を使用した各種の検出器のそれぞれの測定原理、測定器の構造、測定法およびデータ処理法を習得し、原子力プラントや環境での利用方法を理解する。

- ①放射線測定の基本原理と測定器の構造等を理解する。
- ②測定器の利用方法を理解する。
- ③測定データの取扱方法の基礎を理解する。

(4) 放射線管理学

原子力発電所、原子燃料サイクル関連施設、放射線照射施設、放射線発生施設、放射線取扱施設等の放射線を伴う種々の現場で働くには、放射線環境管理、放射線施設管理、個人管理、緊急時の対応などの放射線管理技術の理解が必要です。これらに加えて、気体、液体、固体などの放射線廃棄物管理等が重要となります。これらの管理を行うに必要な、線量及び線量率の概念、放射線しゃへい、線量率計算、線源の種類と特性などを理解します。

- ①照射線量、吸収線量、等価線量、実効線量について理解する。
- ②測定器による測定、線量等量について理解する。
- ③環境放射線管理、環境放射能管理とその管理方法について理解する。
- ④放射線防護の三原則、時間・距離・遮蔽について理解する。
- ⑤密封線源、非密封線源の管理法、管理区域設定などについて理解する。

⑥専門家でない人々への専門家としてのコミュニケーション方法を理解する。

(5) 原子力倫理

技術者としての生涯の活動を通して、社会に貢献し公益に寄与するために必要な善悪の基準（倫理）を身につけることを目標として、倫理問題、環境問題、リスク問題等、科学技術倫理をめぐる種々の問題を取り上げ、原子力技術を例として具体的に考察し、これらの科学技術者のあるべき姿を理解します。授業には、グループディスカッション方式を取り入れていますので、ディベート能力、プレゼンテーション能力についても理解します。

- ①倫理とは何か、倫理と道徳の相違は何かを理解する。
- ②工学倫理問題を解く方法、線引き法、創造的中庸等について理解する。
- ③功利主義と義務倫理について理解する。
- ④コンプライアンスについての理解を深める。
- ⑤技術者にとって、工学倫理が必要な理由を理解する。
- ⑥倫理と法律と社会貢献について考える能力を身に付ける。

(6) 原子力安全学

原子力は何よりも安全が求められ、国際原子力機関（IAEA）は「原子力防災」を第5段階の安全対策に位置付けています。「原子力防災」による危機管理・リスク管理について学習するとともに、それによる安全・安心の獲得を基盤として、原子力の利点を活かし地域との共生を図ることの必要性にも理解を深めます。

具体的な学習到達目標は次のとおりです。

- ①原子力防災の必要性、目的、位置付け、意義、課題を理解する。
- ②原子力発電の本来の安全のしくみ、従来からの安全対策を理解する。
- ③原子力防災に係る法令、制度、体制、しくみを理解する。
- ④電気エネルギー社会の必要性、原子力地域共生の必要性、成立ちを理解する。
- ⑤原子力が進展しない阻害要因を分析し、解消策を見出す。
- ⑥原子力・放射線分野における地域共生の重要性を理解する。

IV-2 学習方法

本学科では、座学形式の授業とともに、実験形式の授業を行っています。この2つの授業を連動させた、例えば、放射線測定学と放射線測定実験、放射線照射工学と放射線照射実験、非破壊検査技術と非破壊検査実験などのハイブリッド型授業及び放射線生物学演習、放射線物理学演習、放射線管理学演習などの演習とにより、各科目の理解を深めると共に、学生便覧の「学習の流れ」により、学問体系の理解を深めることを目標としています。

座学では、原子力・放射線基礎科目、原子力社会学に加えて、原子力工学及び放射線応用学の多岐に亘る授業科目をとおして、多様な進路選択に備えます。また、実験を重視し

ている本学科では、数名単位のグループで取り組む実験の授業科目が用意されています。

1年次、2年次及び3年次に実施される「基盤工学実験」では、放射線測定、アイソトープ・化学実験、電気・機械系実験、放射線照射実験及び非破壊検査実験を通じて、原子力・放射線分野で必要な技術と知識、実験データの整理と報告書の作成について学ぶことに加えて、原子力・放射線に関する実験手法を学び、統計的な手法に基づく実験データの処理や解析、目的、実験結果、関数化（一般化・汎用化）、考察を含めた報告書の作成など論理的思考法を習得します。これらの実験科目に加えて、3年次には、「創造工学実験Ⅰ～Ⅱ」もあります。

原子力技術応用工学科の授業の特徴である座学と実験を組み合わせたハイブリッド型授業についても、シラバスをよく読んで学習してください。そして、何よりも授業に出席することが、学習到達目標を達成するための第一歩となります。遅刻・欠席が増えれば分からぬことが増え、授業が嫌になるという悪循環に陥りやすくなりますので、常に時間厳守と体調管理に努めてください。このことは本学「建学の精神」の「節義を重んじる人格の育成」にも当てはまることです。

実験科目では、自ら体験することが不可欠ですので、出席が重視されます。また、座学的な授業では、授業時間と同時間の復習・予習を行って2単位が認定されることとなっておりますので、予習・復習に心がけて下さい。

なお、分からぬことがあれば、オフィスアワー・学習支援室を積極的に利用して教員に質問に行き、理解を確実にするように心がけてください。

IV-3 目標到達度の検証

前述の中核科目（6科目）について、4年次後期に集中補習（24コマ程度）を行い、補習終了時に確認試験を実施して、目標到達度の検証を行います。確認試験は、6つの中核科目における修得すべき内容について、口頭試問の形式で行います。

環境情報学部 環境・食品科学科

IV-1 科目の概要と学習到達目標

1. 本学科の専門科目で何を学ぶか

人類は、物質と関わりながら生命を営み、物質文明を築いてきました。生命体も物質から構成されています。環境・食品科学科では、物質・生命体をそれぞれ対象とする学問体系である化学と生物学について学び、それらを基盤として、環境、食品、生命に関する基本的な知識を身につけ、卒業研究でこれらに関する最先端の研究に携わります。

環境・食品科学科では、化学・生物の観点から、以下のような内容について、基本的な知識と考え方を修得することを学習到達目標としています。

- 1) 物質とは何か
- 2) 物質は日常生活にどのようにかかわっているか
- 3) 物質は、食品を含む工業や産業とどのようにかかわり、どのような役割を果たしているか
- 4) 生物とはどのようなものか
- 5) 生体物質が生命活動にどのような役割や機能を果たしているか
- 6) 化学・生物学が、資源・エネルギー・環境・食料・医療など今世紀の最重要課題の解決に向けてどのような役割を果たしているか、また今後果たすことができるか。

2. 化学と生物学の学問体系

化学は、物質を対象とする学問体系であり、物質の組成、構造、性質、変換等を取り扱います。物質は、天然に存在する物質および人工合成物質を含め、主に、金属、無機物質、有機物質、生体物質（多くは有機物質）に分けられます。化学は、対象とする物質の種類の観点から、「無機化学」、「有機化学」、「高分子化学」、「錯体化学」、「有機金属化学」、「材料化学」等の学問体系に、解析・エネルギー付与手段の観点から、「分析化学」、「電気化学」、「光化学」、「放射線化学」等の学問体系に分化し、発展してきました。また、化学の諸原理を明らかにするとともに、物質の構造、性質、反応を解明するための手法・技術の開発と解釈を取り扱う学問体系が「物理化学」です。

生命体を対象とする生物学は、対象とする生物の分類体系から、「動物学」、「植物学」、「微生物学」に大別され、さらに対象を絞った学問体系が存在します。また、対象とする生物の階層性から、「分子生物学」、「生物化学」、「細胞生物学」、「発生生物学」、「動物行動学」、「集団遺伝学」、「生態学」、「酵素科学」、「栄養化学」等の学問体系に分化し、さらに、「分子生物学」の発展に伴って、その手法を用いた「分子系統学」、「遺伝子工学」、「生物情報学」などの学問体系が盛んになっています。それらの成果は、「食品製造工学」、「発酵醸造工学」、「食品安全学」、「食品衛生学」など食品科学の発展に活かされています。

3. 本学科における専門科目の概要

本学科の学問的基盤は、化学と生物学です。本学科では、さらに、これらを基礎として、物質化学の観点から、環境、食品、生命について学びます。ミニマムエッセンシャルズの修得を理念として精選した専門科目のなかでも、基礎となる「物理化学」、「無機化学」、「有機化学」、「生化学」、「分子生物学」の5科目を中心とした科目と位置付け、①物質の種類、②物質の構成要素、③物質の構造と性質、④物質変換、⑤物質の材料への応用、⑥生体物質の種類、⑦生命活動に果たす生体物質の役割・機能等について、原子、分子、分子集団レベルで理解できるように体系的に学習します。

環境に関しては、「環境科学」で私達を取り巻いている現在の環境問題を概観したのち、「環境計測工学」で環境中の種々の物質を対象とする計測法について、「資源リサイクル工学」で廃棄物処理およびリサイクルについて、実例をとおして学習し、環境への理解を深めます。その学習の基礎となるのが「分析化学」や「機器分析」です。

食品に関しては、「食品倫理」、「食品安全学」、「食品衛生学」の科目で食品の安全・安心について、「食品製造工学」、「発酵醸造工学」、「栄養化学」の科目で様々な食品の製造プロセスおよび機能性などについて、具体的な事例をとおして学習します。その学習の基礎となるのが、「物理化学」、「無機化学」、「有機化学」およびそれらの演習科目です。

生命に関しては、「基礎生物学」および「生化学」の科目で、生命とは何か、生命を維持する生体物質の化学構造と働きについて理解を深めます。これらの知識を基礎として、「分子生物学」の科目では、生命現象の仕組みを分子レベルで学びます。「遺伝子工学」、「バイオテクノロジー」、「微生物学」の科目では、遺伝子の働きを学ぶとともに、遺伝子組換え技術などの先端技術や生物資源の有効利用が人間の暮らしにどのように役立っているかを具体的な応用例をとおして学習します。

4. 中核科目の学習到達目標

(1) 「物理化学」

物理化学は、自然界における化学的現象の諸原理を明らかにするとともに、物質の構造、性質、変化、およびそれらを決定するための手段に関する基本原理を体系化した学問分野であり、化学を学ぶ上で基本となります。以下のことを学習到達目標としています。

- ①原子構造と電子の振る舞いについて理解している。
- ②化学結合と分子構造について理解している。
- ③気体・溶液・固体の諸性質を理解している。
- ④物質の相図、相転移を理解している。
- ⑤熱力学の法則を理解している。
- ⑥化学平衡について理解でき、それに基づく演算ができる。

⑦化学反応の速度に関する基本的な知識を把握している。

(2) 「無機化学」

無機化学は、原理的には周期表にある100あまりの全元素を対象としており、原子・分子の概念に基づき、無機物質およびセラミックス等の無機材料について学びます。以下のことを学習到達目標としています。

- ①原子の構造と元素の周期律を理解している。
- ②各元素の一般的な性質を理解している。
- ③無機物質の結合様式と構造がわかる。
- ④無機化合物の反応の特徴について理解している。

(3) 「有機化学」

有機化学は、炭素原子を含む化合物を対象とする学問体系であり、有機材料・高分子材の開発、創薬および生命現象の理解のための基盤となります。以下のことを学習到達目標としています。

- ①有機分子における化学結合を理解している。
- ②有機化合物の名称をIUPAC命名法によって記述できる。
- ③有機化合物の立体構造を理解し、構造式を書くことができる。
- ④官能基の種類と一般的な性質を理解している。
- ⑤有機化合物の代表的な反応とそのメカニズムを説明できる。

(4) 「生化学」

生化学は、生命現象を分子レベルで解明する学問分野です。生体のしくみを化学的に理解し、使える知識として身につけます。また、生物と環境との関連について理解します。以下のことを学習到達目標としています。

- ①タンパク質、糖質、核酸など生体物質の化学構造を理解している。
- ②生体物質の性質や生体内での化学変化（代謝）について理解している。
- ③酵素の働きを理解している。
- ④遺伝情報の流れや発現について説明できる。

(5) 「分子生物学」

分子生物学は、生命現象の仕組みを分子や細胞のレベルで理解する学問分野です。生命現象を担う生体物質として重要なDNAやタンパク質の働きを理解します。以下のことを学習到達目標としています。

- ①遺伝情報の流れとしての転写と翻訳の調節について理解している。
- ②DNAの複製の機構がわかる。

- ③ゲノミクスについて説明できる。

IV-2 学習方法

すべての授業科目は、シラバスに沿って授業が行われます。本学科では、講義形式の授業とともに、実験・実習を重視しています。また、中核科目5科目の中の「無機化学」、「有機化学」、「物理化学」の3科目について演習科目、「無機化学演習」、「有機化学演習」、「物理化学演習」を設け、理解を深めるようにしています。実験では、化学、生物学における基本的な実験操作方法を学ぶとともに、実験データの整理と報告書の作成方法について学習します。

(1) 講義形式の授業

- ①事前学習：授業を受ける前に、あらかじめシラバスに目を通しておき、授業内容について教科書等で予習をしておいてください。
- ②ノートやメモをとる：授業では、板書や教科書を使って説明される内容についてノートをとり、理解するように心がけてください。
- ③事后学習：授業で習ったことは、次の授業が始まる前までにしっかりと復習をしておいてください。分からぬところがあれば納得できるまで教員に質問し、理解するようしてください。オフィスアワーや学習支援センターも積極的に利用してください。
- ④分からぬことを放置しない：分からぬ箇所があれば、授業中に、あるいはオフィスアワー、学習支援室を積極的に利用して、自分で理解するよう努力してください。
- ⑤課題に取り組む：出された課題には、授業で学んだ内容を確かめながら、ノートや教科書を参考にして、自分で取り組んでください。

(2) 演習科目

無機化学、有機化学、物理化学の演習科目では、演習問題を解くことによって授業で学んだ知識を活用できるようにしていきます。そのために、以下のことを心がけて、数多くの演習問題を解くようしてください。

- ①問題の意図を把握する：問題文をよく読み、何が求められているのか、どのように解答すべきかなど、問題の意図するところを把握することが演習問題を解くための第一歩です。もし問題の意図が理解できない場合には、科目担当教員に確認しましょう。
- ②自分で考え、確かめる：最初は、教科書やノートを見ないで問題に取り組んでください。答えを導き出せた場合でも、次元や単位の記述が正しいかどうかなどを確認してください。
- ③教科書や補助教材（プリント、電子ファイル）見て復習する：問題の解答ができなかった場合には、どのような基本知識が不足しているか自分で考えてみてください。続いて、教科書や補助教材（プリント、電子ファイル）を見ながら、再度取り組んで

ください。それでも分からぬ場合は、教員による問題の解説と解答を参考にして理解するように努めてください。

④繰り返し問題に取り組む：日を改めてもう一度同じ問題に取り組んでください。反復することにより、知識を自分のものとしてしっかりと身につけるようにしてください。

(3) 実験実習科目

実験を重視している本学科では、数名単位のグループで取り組む実験実習科目が1年次から3年次まで用意されています。1年次に実施される「理化学基礎実験Ⅰ～Ⅳ」では、化学と生物学の両分野で必要な実験操作の基本的な知識と技術、化学物質の特徴や取り扱い方、実験データの整理と報告書の作成についての基礎を学びます。2年次から実施される「環境・食品科学実験Ⅰ～Ⅳ」では、環境、食品に関するより専門的なテーマに取り組み、機器分析を含めた実験手法を学ぶとともに、統計学的な手法に基づく実験データの処理や解析、目的、実験方法、実験結果、考察を含めた報告書の作成など論理的思考法を習得し、4年次の卒業研究に備えます。

実験を安全かつ円滑に進めるにはグループ内での相互の協力が不可欠であり、実験実習をとおして、コミュニケーション・スキルや協調性も身につけていきます。実験実習では、以下のことを心がけて実験に取り組んでください。

- ①ガイダンスが重要：いずれの実験実習科目も、初回にガイダンスが実施されますので、必ず出席してください。このガイダンスでは、実験の進め方（日程、グループ分け、レポート作成および提出方法、成績評価等）の説明や安全（白衣や安全めがねの着用、試薬や廃液の取り扱い等）に関する講習が行われます。
- ②予習を欠かさずに：実験を安全かつ効果的に進めるために、必ず予習をして実験に臨んでください。特に、実験の目的と方法を理解しておくことが必要です。
- ③遅刻をしない：実験開始時に、その実験テーマに関する説明や諸注意があるため、遅刻しないようにしてください。
- ④安全第一：実験では劇薬や引火性物質などを扱う場合があります。実験を安全に行なうことは、最も大切なことです。白衣、保護めがねの着用が不可欠です。実験台やその周辺の整理整頓を常に心がけてください。実験中は、教員やティーチングアシスタント（TA）の指示に必ず従うようにしてください。また、実験中に不明な点があれば、教員やTAに尋ね、分からぬまま独断で実験を進めないでください。
- ⑤意思疎通を円滑に：実験はグループ単位で行います。実験を安全かつ円滑に進めるには、グループ内での相互理解と意思疎通が必要です。
- ⑥実験ノートは不可欠：専用の実験ノート（ルーズリーフやレポート用紙等は使用不可）を用意してください。このノートに、観察結果や測定結果を細大漏らさず記入するようしてください。
- ⑦データの処理：測定結果のデータ処理に電卓もしくはパソコンを必要とする場合には、

必ず持参してください。説明書をよく読んで、取り扱いに慣れておいてください。

- ⑧レポートの提出：実験終了後に、毎回レポートを提出します。レポートは、必ず自分が行った実験データに基づいて、作成してください。レポートは、自分のパソコン（ソフト：Word、Excel）を使用し、電子データやプリントアウトしたものを提出します。
- ⑨レポートの提出期限：レポートは、実験終了後1週間以内に提出するよう心がけてください。レポートを1週間以上提出しないで放置しておくと、次々とレポートの課題がたまり、データの整理が追いつかなくなります。

IV-3 目標到達度の検証

目標到達度を検証するために、確認試験を筆記試験形式で行います。筆記試験は、以下の科目について、単位修得者を対象に、3年次10月～4年次にかけて順次実施します。目標到達度を検証する科目は、前述の教養分野科目・科学基礎のなかの「基礎化学」と「基礎生物学」の2科目、および専門分野科目における5つの中核科目、「物理化学」、「無機化学」、「有機化学」、「生物化学」および「分子生物学」の中から選択した3科目です。合格レベルに達するまで、必要に応じて個別指導を行い、合否レベルに達するまで指導する。

環境情報学部 経営情報学科

IV-1 科目の概要と学習到達目標

1. 本学科の専門科目で何を学ぶか

現在、「いつでも、どこでも、だれでも」インターネットに接続できる情報端末機器が利用できる「ユビキタス環境」にあります。経営情報学科では、1年次に「環境・情報倫理」の他、「経営情報学概論」、「ビジネスシミュレーション」、「簿記原理」といった経営系科目、「政策システム概論」といった政策系科目、「プログラミング実習」、「ハードウェア概論」、「情報処理概論」といった情報系科目を広く学び、専門の基礎を固めます。

2年次以降は、**経営システムコース**に進んだ学生は、「マーケティング」や「簿記・会計学」、「オペレーションズリサーチ」など、多くの経営系専門科目を通して、コンピュータを駆使した科学的な管理手法や合理的な企業経営について学びます。**政策システムコース**に進んだ学生は、「経済工学」や「産業連関分析」、「費用便益分析」など、多くの政策系専門科目を通して、地方自治体や非営利組織が実施する政策に必要な科学的手法を学びます。**情報システムコース**に進んだ学生は、「プログラミング実習」、「ソフトウェア開発」、「ネットワーク論・演習」など多くの情報系専門科目を通して、ソフトウェア開発・ネットワークシステム構築など情報通信技術(コンピュータ)について学びます。

このように、コース選択後は各コースのカリキュラムに沿って、多様な専門科目に関する理解を深め、知識の習得や技術の向上を図ります。これらを基礎として、4年次では、これまでに身に付けた知識・技術の体系化・集大成として卒業研究を行います。

各コースにおいては、以下のような基本的な知識と考え方、技術を修得することを学習到達目標としています。

[経営システムコース]

- ①経営資源(ヒト、モノ、カネ、情報)の重要性が認識でき、その関連付けを基盤として基本的な企業活動を体系的に理解できる。
- ②さまざまなビジネス場面において、問題発見・解決にあたって分析ツールを活用しつつ、企業内戦力の一員として貢献できる。
- ③企業の社会に対する役割、コンプライアンス(法律を守ること)など、企業の社会的責任の重要性について認識できる。

[政策システムコース]

- ①まちづくりや市街地活性化活動などを通して地域住民と積極的に関わり、実社会が抱える問題を実感できる。
- ②地方自治体や非営利組織が抱える課題に対して、科学的手法による分析を行い、その

実態を体系的に把握できる。

- ③課題解決のために効果的な政策を提言し、自ら主体的に実行することでより良い地域社会の実現に貢献できる。

[情報システムコース]

- ①情報技術の体系的な基本原理をはじめ、ネットワーク技術・オペレーティングシステムなど技術的要素の基礎を理解できる。
- ②プログラミング言語やUMLといった基本的なツールを必要に応じて問題発見・解決に利用し、システム開発プロジェクトの一員として貢献できる。
- ③情報倫理やセキュリティの重要性を理解し、情報技術の利用を通じて、社会の安心・安全を考えることができる。

2. 専門分野の学習到達目標

主要必修科目の具体的な学習到達目標を以下に示します。

(1) 「環境・情報倫理」

- ①インターネットの著しい発展により、IT社会に及ぼす影響が高まっている。インターネットでの基本的なマナーやセキュリティの知識とリスク回避方法について理解し、日常生活で実践できる。
- ②年々、増大しているサイバー犯罪から身を守る方法やインターネット利用時の著作権保護と個人情報漏洩問題を認識し、それらの対策を実践できる。ソーシャルネットワーク等での情報発信による社会的な影響と留意点を理解できる。

(2) 「マーケティングⅠ、Ⅱ」

- ①マーケティング戦略を立てる場合の基本概念である、STPつまり、S（市場セグメンテーション）、T（顧客目標：ターゲティング）、P（ポジショニング：差別化）、そして、「商品」、「価格」、「流通」、「販売促進」の4つのP、というマーケティングの基本用語の違いを理解し、使用できる。
- ②プロジェクトグループごとに、具体的・かつ基本的な商品開発提案を、上記STPと4つのPに基づいてを行い、最終的には、プレゼンテーションでその内容を発表できる。

(3) 「経済工学Ⅰ、Ⅱ」

- ①日々の経済ニュースの問題点や背後にあるメカニズムを経済理論に即して分析し、問題点を把握できる。
- ②問題を解決するためには、どのような経済行動を選択すれば良いか理解し、実践できる。

(4) 「プログラミング実習Ⅰ、Ⅱ」

- ①プログラミングの基本的な構造である、「順次」、「分岐」、「反復」を理解するとともに、それらを用いた簡単なプログラムを組むことができる。
- ②ファイルのコピーや削除など基本的なコマンドを理解し、使えるようになる。

N-2 学習方法

各科目は、シラバスに沿って授業が行われます。授業は、講義・演習系と実習系に大別されます。ここでは、各授業に共通する学習方法について述べますので、これらのことを見事心掛けて授業に臨んでください。

(1) 学習目標と授業スケジュール

第1回目の授業の際に、教員から、経営情報学科の目指す学習到達目標のどの部分がその授業で身につくのかについて、また、講義スケジュールについて、説明があります。学習到達目標とスケジュールをしっかりと確認し、日々の授業に臨みましょう。

(2) 教科書・プリントの利用法

教科書を使用する授業においても、使用しない授業においても、教科書やプリント類に書かれていることだけにとらわれず、教員の解説・説明をよく聞き、その授業内容について周辺を含めて理解するようにしましょう。説明をよく聞いた後で、教科書・プリント類を読めば、よりよく分かるようになります。また、教員の指示に従い、ノートをとりましょう。重要な点をチェックするためにノートがありますので、ノートをとることは最低限の作業です。

(3) 課題、演習問題、レポートについて

授業中あるいは宿題として出される演習問題や課題、レポートについては、自分の力でやり遂げてください。

- ①内容によっては、グループで解決する場合もあります。その場合は、グループのメンバーとよく話し合い、コミュニケーション能力を高めるよい機会としてください。
- ②単独で演習問題や課題を解く場合、他人の答えを写すことは絶対に止めましょう。力がつかないだけでなく、まったく評価されないことになります。
- ③レポート形式での課題については、図書館を利用しましょう。ネットを使う場合も、安易なコピー・アンド・ペーストはやめ、その内容を吟味・理解し、出典を明記してください。また、体裁などについても教員の指示を守り、レポートを読む相手の立場にたって、読みやすいものとするよう心掛けてください。

(4) 予習・復習について

講義・演習系、実習系にかかわらず、授業により、予習を重視するものと、復習を重視

するものがあります。授業担当教員の指示にしたがい、予習・復習に十分力を入れましょう。授業中に理解できるように努めることが第一ですが、予習や復習による繰り返しの学習は極めて大切です。これにより、内容の理解を確実なものとしましょう。

（5）授業についての質問

授業で分からぬことが出来たら、積極的に教員に質問してください。授業中でも、授業後でも結構です。シャトルノートを利用することもできますし、オフィスアワーを使って教員の研究室で、また、学習支援室で聞くこともできます。

（6）試験について

学習目標に到達しているかどうかを確認する試験が複数回に分けて行われます。試験の実施に関しては、スケジュールで示される他、少なくとも1週間前には告知されますので、十分準備をして臨みましょう。

IV-3 目標到達度の検証

経営情報学科では、カリキュラムにある全専門科目について、学習到達目標の達成を図ります。そのため、各専門科目の講義や実習において、その授業科目が、経営情報学科の掲げる学習目標のどの部分と関連しているかについて皆さんが理解できるように努めています。全専門科目について実施する複数回の通常試験により、学習目標の到達度を検証します。

特に、4年次の卒業研究は、「これまでに獲得した知識・技能・態度などを総合的に活用し、それらを自らが立てた新たな課題に適用し、その課題を解決する能力」を身につけるために実施するもので、4年間を通しての学習目標到達度を最終的に検証する科目となります。中央教育審議会答申「学士課程教育の構築に向けて」（平成20年12月公表）に記述されている学士力、①課題設定分野における基本的・体系的知識、②汎用的技能（コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシ、論理的思考力）、③態度・志向性（自己管理力、チームワーク、リーダーシップ、倫理観、市民としての社会的責任、生涯学習力）、④課題設定における自主性、⑤創造的思考力、⑥課題解決達成度、の観点を参考に、卒業研究の合否について厳格に評価しますので、普段の努力が大切です。

環境情報学部 デザイン学科

IV-1 科目の概要と学習到達目標

1. 本学科で何を学ぶか

デザインとは、モノのあるべき姿や人間とモノとのより良い関係、人間と環境との理想的な関係、それらがもたらす豊かな生活像などを構想し、試行錯誤を重ねながら実現可能な形になるまで発展させ、その成果物を魅力的かつ効果的な方法により表現することです。美しい形態や空間を考えたり、デザイン画を描いたりすることは、デザインという行為の一部にすぎません。現代では、デザインに期待される役割がますます幅広く大きくなっています。すなわち、デザインがリードする新しい価値観の提案や、創造的なコンセプト、製品イメージの魅力的な表現などが、商品企画や製品開発の場できわめて重要視される時代になっています。その背景には、これまで世界有数の「技術創造立国」として工業を中心豊かな社会を築いてきた我が国が、今まさに価値観の転換期を迎えていることがあげられます。さらに、グローバル化や高度情報化、少子化・高齢化や地球環境問題など社会情勢の大きな変化を受け、従来の大量生産・大量消費型の生活スタイルが見直され、同時に産業界も方向転換を迫られていることが指摘できます。

これを別の角度から見ると、わが国の地方都市では中心市街地の空洞化や山村集落の消滅、伝統文化や伝統産業の衰退と後継者不足などの難しい問題が噴出しており、地域にまだ残る資源を有効に活用して地方を活性化することが緊急の課題といえましょう。こうした一見デザインとは無関係に見える課題ですら、デザインの力で解決することが期待される時代となりました。

本学科では、デザインの歴史的・社会的・芸術的背景に対する正しい知識にもとづいて、デザインの役割やデザイナーの職能¹⁾を理解し、新しい発想による問題解決能力と、真に豊かな生活スタイルの提案能力を身につけることにより、持続可能な社会の構築に貢献することを目的としています。

そのために、以下の内容について、基本的な知識と技能を習得することを学習到達目標としています。デザイン学科のディプロマ・ポリシー (DP)²⁾ の各項目を紹介します。

(DP1) デザインを体系的に理解するために必要な基礎知識を学び、産業や文化における様々な課題や多様な価値観を理解した上で、デザインを人や社会のために役立てるための考え方を身につけている。〔知識・理解〕

(DP2) 一般的なメディアや表現手法を用いて、実用性のある基礎的な作品を制作できる。さらに、各自の専門領域においては、社会性のある価値基準や思想、独自のデザイン観に根ざした信念などにもとづき、新規性または独創性のあるデザイン的解決を導くための方法を身につけている。〔汎用的技能〕

(DP3) 自らの所属するチームや利害関係者らと共に、円滑かつ創造的に協働できる協調性や自己管理能力を有し、目的達成のために必要となるコミュニケーション力、プ

レゼンテーション力を身につけている。〔汎用的技能〕

- (DP4) 社会の一員として求められる倫理観と責任感を持ち、人類の生活の向上と産業の発展、持続可能な社会の実現のために寄与できる、幅広い視野と豊かな人間性を備えている。〔態度・志向性〕
- (DP5) 学習経験を通して培った知識・技能を総合的に活用し、論理的かつ創造的な思考力、試行錯誤を厭わない意志力と多様な手段を用いて問題解決のために取り組む能力を身につけている。〔総合的な学習経験と創造的思考力〕

脚注

- 1) 職能…職務を遂行する能力という意味に加え、社会のなかでその職業が受け持つ役割や責任という意味もあります。
- 2) ディプロマポリシーとは、卒業と学位授与の方針（基準）のこと。

2. 実践の学としてのデザインと本学科の学習内容

デザイナーの育成を目的とする本学科のカリキュラムにおいては、デザインに関する知識を修得するだけでは目的を果たしたとはいえません。社会的課題や人間生活のあり方をめぐる諸問題、さらにはクライアント（依頼主）が期待する経済的価値など、デザインが必要とされる場面で実際に役立つ解決策を提案し、具体的な作品や商品として提案できる能力へと知識が血肉化されていることが重要です。そのために、本学科では実習科目と演習科目を各学年のカリキュラムの軸とし、徹底した作品制作の体験を通してトレーニングを積みます。また、デザイナーを職業としない道を選ぶ卒業生にとっても、本学でデザインを学んだことにより、さまざまな仕事においてデザイン思考³⁾を発揮し、創造的な方法により問題を解決できる専門職業人として活躍する能力を身につけます。

本学科には、「都市デザイン」と「メディアデザイン」の2つのコースがあります。さらに、専門性や卒業後の職種に結びつけた学び方をわかりやすく示すため、具体的な学び方の見本となる6つの履修モデルを用意しています。1年前期は全員共通のカリキュラムで学びますが、1年後期からいざれかのモデルをベースに各自の学びを組み立てることによって、希望するキャリアに向けて効果的な学びを構築できます。

以下、それぞれの履修モデルの内容と想定される進路を解説します。

「都市デザイン」は、都市計画や都市景観、まちづくりなどを扱う設計者や専門家を養成するためのモデルです。これらの専門性は、建築学や都市計画学が基礎になりますので、次に解説する「建築設計・インテリアデザイン」のモデルの学びと共に通する部分がありますが、独自の科目も設けられています。カリキュラムの中心となる実習は「都市デザイン実習」ですが、前段階として「環境デザイン実習」を学びます。卒業後には、建設コンサルタントや都市計画技術者への進路が想定されています。

「建築設計・インテリアデザイン」は、住宅・商業施設・公共施設をはじめとする、建

築・インテリア・家具・ランドスケープなどの計画を通して、豊かな「住環境」のデザインを行う設計者や専門家を養成するためのモデルです。カリキュラムの中心となる実習は、「環境デザイン実習」および「インテリアデザイン実習」です。卒業後には、建築家やインテリアデザイナーを目指す進路が想定されています。

「プロダクトデザイン・製品開発」は、製品の開発段階においてコンセプトを昇華し、求められる機能に形態を与えるプロダクトデザイン、および製品開発のプロデュースやディレクションなどを学びます。カリキュラムの中心となる実習は「プロダクトデザイン実習」ですが、各自の指向により「商品企画実習」や「インテリアデザイン実習」を学びます。卒業後には、プロダクトデザイナーや商品開発ディレクターへの進路が想定されています。

「商品企画・プランニング」は、生活用品や食品、さらに各種サービスなど、一般に広く販売・流通している商品を企画する方法を学びます。そのために、ロゴマークのデザインやパッケージデザイン、広報メディアに関する知識などを幅広く学びます。カリキュラムの中心となる実習は「視覚情報デザイン実習」および「商品企画実習」ですが、「グラフィックデザイン実習」「コミュニケーションデザイン演習」なども学びます。卒業後には商品プランナーやマーケティングディレクターなどを目指す進路が想定されています。

「WEBデザイン・メディアコンテンツ」は、急速にWEBメディアが浸透している現代社会で求められているWEBのデザインやディレクション、さらにそれらのコンテンツとなるCGや動画などの制作を学びます。カリキュラムの中心となる実習は、「視覚情報デザイン実習」や「WEBデザイン」「WEBコーディング」などですが、「グラフィックデザイン実習」や「メディアデザイン実習」など幅広く学びます。卒業後には、WEBデザイナーやメディアコンテンツクリエイターを目指す進路が想定されています。

「グラフィックデザイン・映像・広告制作」は、デザインが日常生活の中で最も多用されている分野といえる印刷物の制作や広告の制作を学びます。カリキュラムの中心となる実習は、「グラフィックデザイン実習」「視覚情報デザイン実習」ですが、「商品企画実習」や「映像デザイン」などを併せて学ぶことで、能力を磨くことができます。卒業後には、グラフィックデザイナーや映像ディレクター、CMプランナーなどの進路が想定されています。

これら6つの履修モデルには、想定した進路に合わせて実習・演習・講義の組み合わせによる理想的なカリキュラムが設定されていますので、1年後期に学生の希望により履修をスタートしてください。その後も、各自の希望によりモデルの枠を越えた科目の履修を推奨します。これは、広い視野に立って専門分野を俯瞰でき、またジャンルの垣根を越えて活動できるデザイナーを育てるためです。現代のデザイナーは、ジャンルの枠にとらわれず活動することが求められており、幅広い知識とスキルを身につけることは、これからデザインの世界で活躍する学生諸君にとっては必須の能力といえます。しかし、どの分

野で学んでいても、かならず各自が乗り越えなければならない壁がやってきます。その際に安易に他の履修モデルに乗り換えることは、結局は壁を乗り越えずに逃げることになり、本当の意味での成長のチャンスを失うことになりますから、注意が必要です。

このように、本学科のカリキュラムの特徴は「手が動く」デザイナーの育成であるといえます。デザイナーに要求される知識や技能は多岐にわたりますが、本学科における学習到達目標は、個別の科目における到達度の和として計るのではなく、4年間で作品制作に生かせる能力が本当に身についたかどうかということです。さらには、こうして大学で学んだ知識と技能を、社会のなかで実際に生かせることが重要です。そこで、学科として活発に活動している各種プロジェクトがあります。デザイン学科では、「F's Design Studio」という屋号を掲げ、大学のインハウスデザインスタジオ⁴⁾として企業や自治体からデザイン業務を受託しています。ここで展開されているプロジェクトは、社会のなかで自らのデザイン力を試す実践的な「公式試合」であり、学習成果を広く社会に向かって問いかけることにより学びのモチベーションとデザイン能力を高め、同時に社会との接点のなかでデザインの本質を理解することを目指す課外活動です。授業ではないので任意参加が原則ですが、学生時代にデザイン実務に触れておくことは、就職先の選択に役立ち、また就職後に順調に仕事をスタートするためにも、得難い経験を積むことができるでしょう。この貴重な機会を逃すことなく、ぜひ積極的に参加してほしいと願っています。

最後に説明する「卒業研究」は、4年間の学びの集大成として課される必修の演習科目です。本学科の特徴は、研究・調査を行う「卒業論文」だけでなく、作品制作を通して具体的なデザインの提案を行う「卒業制作」が選べることです。これまでの卒業生では、「卒業制作」を選択する学生が全体の80%を超えていました。「卒業研究」では、学生の自主性が重視され、テーマの立案から研究・制作のプロセスはもとより、制作手段の確保に至るまで、知識や技能の習得だけでなく、総合的な人間力のトレーニングを行います。

脚注

- 3) デザイン思考…デザイナーがデザインを行う過程で用いる特有の思考プロセスと、問題解決に導くための方法論を指すことば。
- 4) インハウスデザインスタジオ…企業など組織の中にあるデザイン事務所という意味。企業に雇用されているデザイナーはインハウスデザイナーと呼ばれます。

3. 中核科目の学習到達目標

(1) 共通実習科目「造形デザイン実習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ」

1年次に開講されるこれらの実習は、デザインに深く関わる造形の基礎を学ぶ科目です。「造形デザイン実習Ⅰ・Ⅱ」では、ものづくりの楽しさを実感することからはじめ、デザインを行うために基本となる観察力と描写力を養い、形の表現力を培い造形力を身につけます。また、「造形デザイン実習Ⅲ」では、それらに加え、デザインに必要な発想力や構成力をより具体的に学んでいきます。いずれの科目も、初心者が楽しみながら、専門科目

を学ぶために不可欠な技術と知識を身につけることができるよう課題と学び方が工夫されています。これらの科目を履修することにより、次に挙げる「（2）履修モデル別実習科目」の履修に自信を持って進むことができます。

（2）履修モデル別実習科目

「環境デザイン実習Ⅰ・Ⅱ」

「プロダクトデザイン実習Ⅰ・Ⅱ」

「グラフィックデザイン実習」

「視覚情報デザイン実習Ⅰ」

「WEBデザイン」

1年後期から2年前期にかけて開講されるこれらの実習は、各履修モデルにおけるデザイン専門分野の基礎を学ぶ科目です。これらの科目では、各分野の基礎技術、知識を無理なく身につけることができるよう課題が組まれています。

「環境デザイン実習Ⅲ」「インテリアデザイン実習」

「都市デザイン実習」

「商品企画実習」

「視覚情報デザイン実習Ⅱ」

「WEBコーディング」

「メディアデザイン実習」

2年後期から3年後期にかけて開講されるこれらの実習は、専門的なレベルでの作品制作を学ぶ科目です。課題の内容はより複雑かつ実践的になり、これまで学んだ知識や技術を総動員するだけでなく、課題ごとに新たな挑戦を求められ、試行錯誤の連続に耐える精神力まで求められるという意味で、実に手応えのあるハードルです。しかし、これらを乗り越えることで確実に実力が養成され、次なる困難な課題への挑戦意欲が育てられます。ぜひ最後まであきらめずに走りきってほしいと願っています。

また、これらの実習科目の学習効果を高めるために、個別のスキルを専門的に学ぶための、演習科目を用意しています。「写真演習」「映像デザイン」「家具制作演習」「コミュニケーションデザイン演習」「ディジタル表現技法」「デザインプレゼンテーション」などが主な科目ですが、プロのスキルを学べる貴重な機会ですので、積極的な受講を期待します。

これら実習科目および演習科目の単位を修得することによって、専門分野の基礎を一通り学んだことになります。3年後期以降は、授業で与えられた課題に取り組む学びを終えた者として、学生各自の問題意識にもとづくテーマやコンセプト、独自の表現などを模索する、新たな学びのステージへと入っていくことが期待されています。その先に、本学に

おける最終的な学習到達目標である「卒業研究」へと進むことになります。

(3) 「卒業研究」

卒業研究は、本学科におけるすべての学習の集大成として行う演習科目です。主体的に所属研究室を選択し、各自の問題意識にもとづいて自由に作品制作や研究を行います。成果物は卒業制作作品または卒業論文として提出し、公開形式でのプレゼンテーションが義務づけられています。

本学科では、以下のことを学習到達目標としています。

- ① 社会性のある問題意識にもとづいた課題設定ができる。
- ② 理論的・思想的・芸術的観点から、価値のあるコンセプトの設定および展開ができる。
- ③ 学術的・技術的観点から価値のある成果物（作品・論文の形式を問わない）を制作できる。
- ④ 説得力があり、魅力的なプレゼンテーションができる。
- ⑤ 作品展の企画・広報、開催準備、実施に関わる作業、開催記録の保存・編集などの仕事を理解し、各自の役割を果たすことができる。

IV-2 学習方法

シラバスには、毎回の授業内容や学習に対する助言などが書かれています。事前に必ず読んでおきましょう。また、各科目の第1回目の授業では、授業の目的や学習方法、成績評価の方法、必要な教材や道具類、受講の心得、その他の重要なガイダンスがありますから必ず出席しましょう。

本学科では、「手が動く」デザイナーの育成という目標を掲げています。従って、実習科目と演習科目を数多く設定していますが、講義（座学）科目が重要ではないということではありません。講義科目では、作品制作に必要な知識や理論が集約して解説されますので、作品制作を通して経験することの意味を理論的に理解する場となります。講義科目、実習科目、演習科目のすべてが一体となって本学科の学習が完成することになりますので、講義科目もしっかりと学びましょう。ここでは、デザイン学科独特の授業である実習と演習について、効果的な学習方法を示します。

実習と演習 攻略のポイント

- ①課題が出された当日から行動を開始しましょう。締切日直前にあわてて無理やり間に合わせても、優れた成果は得られません。優れた作品をつくる方法は、一日でも早く取り組むことに尽きます。
- ②まずは、スタートダッシュで自分のペースをつくりましょう。余裕をもって締切日を迎えることができれば、また、教員に催促されるよりも早いスピードで制作が進めば

楽しくなります。

- ③できるだけ早い段階で、参考になる作品や関係する資料を集めましょう。重要な資料は自分で購入するのがベストですが、図書館で探すこともできます。図書館で見つけた資料はコピーをとってクリアファイルに入れ、自分独自の資料集を作成すると一生の宝になります。このような情報収集能力が優れていると、じっくり考える余裕が生まれます。
- ④手を動かして自由に構想してみましょう。ただ考えるのではなく、スケッチを描き、スタディモデルを作成してみます。特に、メディアデザインコースの学生の場合は、パソコンの画面内だけで作業するのではなく、ある程度作業が進んだ段階で、原寸大にプリントして作品を客観視することをお勧めします。この段階では、エネルギーを惜しまず、納得できるまで試行錯誤を繰り返しましょう。
- ⑤努力は必ずしも結果に結びつくわけではありません。迷ったり行きづまつたりしたときは教員に相談しましょう。まずは、謙虚に指導を受ける姿勢が大切です。教員によってアドバイスの内容が異なる場合は戸惑うかもしれません、アドバイスの意味や教員の意図を理解するよう心がけましょう。
- ⑥作品制作は自分に向き合う孤独な作業ですが、友人と議論したり、先輩に相談したり、後輩に手伝ってもらったりしながら、知識や技術を伝え合うことも重要です。コミュニケーション力が育ち、独りよがりの考え方方に気づく機会にもなるでしょう。
- ⑦中間発表や最終講評会では、充実したプレゼンテーションができるよう準備しましょう。優れた作品をつくること同様に、他人を説得できることは重要な能力です。ただし、自分の価値観の一方的な押しつけや自画自賛にならないように注意しましょう。また、自分の作品の講評だけでなく、他の学生への講評についても、もらさず聞く姿勢が重要です。
- ⑧どの課題も、手を抜くことなく全力で取り組みましょう。4年間で制作できる作品数は限られています（しかも就職活動に使える作品は主に3年生までの作品です）。デザイナーを目指す人は、ポートフォリオ（自分の作品集）に生命をかけるものです。一つひとつの課題に取り組む姿勢の少しづつの差が、4年間では大きな差になります。学生時代の努力は希望の就職に結びつき、優れた職場で働くことはプロとしてのキャリアを育てます。
- ⑨作品の提出締切は絶対に守ってください。締切を守って提出しない学生は講評を受けるチャンスを逃し、成長へのきっかけを失います。まともな作品がつくれずに、デザイナーになるのをあきらめる学生たちに共通してみられる特徴が締切を守らないことです。デザイン学科では、1年生から4年生まですべての実習・演習の提出締切を厳しく指導します。
- ⑩優れた作品をつくることは自分のためであってもいいと思いますが、最終的にデザインの目指すところは人類社会への貢献です。そのことを忘れないでください。

IV-3 目標到達度の検証

本学科では、「卒業研究」を中核科目と定め、提出作品（成果物）およびプレゼンテーションを通じて、学習目標の到達度を実践的かつ総合的な観点から評価します。

「卒業研究」においては、成果物の提出だけでなく、公開形式のプレゼンテーションが必要です。成果物の評価および発表や質疑応答の内容を通して、授業科目で学習した知識と能力に関する検証を行い、本学科の学習目標（上のIV-1-1で示した4項目）のすべての到達度を確認します。評価にあたっては、① 創造性、② 文化的・社会的・学術的意義、③ 調査・学習プロセス、④ 完成度、⑤ プrezentation、の5項目を基準に採点し、学科教員全員による判定会議を経て合否を決定します。

スポーツ健康科学部 スポーツ健康科学科

IV-1 科目の概要と学習到達目標

1. 本学科の専門科目で何を学ぶか

スポーツ健康科学科では、スポーツ・健康産業界や地域スポーツ指導の発展に貢献できる人材を養成することを目的としています。現在のスポーツ・健康関連産業で求められている人材は、単にスポーツ経験者ということではなく、スポーツ、健康に関する基礎知識・基礎理論を理解し、科学的な視点を持った人です。スポーツ健康科学科では、こうした社会の要請に応えるために生理学や運動学、体力学などの専門科目に加え、将来目指す職業の専門性に応じた技術・知識を身に着けるための産業論や指導論といった教育プログラムを用意しています。

また、本学科は工業大学の中にある学科であり、工学や情報処理の分野も専門的に学べるという利点があり、さらには、中高の保健体育教員免許取得が可能な学習体系が整えられているため、「30単位までは他コース・他学科の専門科目を履修することができる」という本学の履修方針を最大限に活用することによって、取組次第では、4年次までに相当な実力を蓄えることが可能となります。学生の皆さんには、こうした点を十分理解した上で目的意識をもって学問に励んで下さい。

2. スポーツ健康科学科の教育体系

スポーツ健康科学科では、1年次において全員が「スポーツ科学概論」、「健康科学概論」を学び、スポーツ健康科学分野における学問領域の理解と、今後の進路選択のために必要な知識を身に着けます。他にも、「生理学A」や「スポーツ哲学」、「スポーツ史」、「水泳」、「コンピューティング演習」、「測定機器の操作」といったこれから専門分野を学習するための基礎となる科目を中心に、皆さんのが無理なく選択しやすいように授業科目を配置していますので、戸惑うことなく履修することができ、2年次から始まる本格的な専門科目への履修に向けての学力を固めることができます。

2年次からは、専門コースに分かれます。スポーツ産業コースに進んだ学生は、「スポーツ産業論」、「スポーツマーケティング論」、「スポーツマネジメント」などのスポーツ産業の構造や仕組み、ビジネスの知識などを学ぶ科目を主軸に、具体的な職業に関する知識・技術の習得のための科目として、「フィットネス経営論」、「スポーツメディア論」、「スポーツ生体情報処理」、「企業インターンシップ」などを学びます。

また、地域スポーツ指導者コースでは、専門基礎科目に設定されている「スポーツ指導の基礎」に引き続き、「運動指導論Ⅰ」、「運動指導論Ⅱ」及び「スポーツコーチング論」を、指導法を学ぶためのコースの中核的な科目として学習し、加えて、指導者として必要となる知識、技術に関する科目として、「スポーツ心理学」、「コンディショニング論」などの専門科目を学びます。また、地域とスポーツとの関わりを理解する科目として、「地

域とスポーツ」についても学びます。これらを基礎として、4年次では、1年次から3年次までに身に付けた知識・技術の体系化・集大成としての卒業研究を行います。

なお、教育職員免許状の取得を希望する場合には、「学生便覧」を熟読し、必要な科目を漏らさないように単位を修得する注意が必要です。

3. 中核科目と学習目標

本学科の卒業生が社会に出たとき、企業や学校教員、或いは地域のスポーツ指導者において即戦力として活躍できる能力を備えておくことが本学科における学習の原点です。各コースの中核科目についての学習到達目標を以下に示します。

[スポーツ産業コース]

(1) スポーツ産業論

- ①スポーツ産業を多角的に捉え、社会背景、現状や課題を理解できている。
- ②スポーツの消費者とその行動特性を理解できている。
- ③スポーツ産業におけるマネジメント人材として必要な知識や技能を習得できている。

(2) スポーツマネジメント

- ①スポーツマネジメントの諸領域を知り、現状や課題について理解できている。
- ②スポーツチームの運営やイベントのマネジメントなど、スポーツ現象を支えるマネジメントについて理解し、それを支える理論的な背景について理解できている。
- ③多様化するスポーツニーズを理解し、マネジメントを行なう上において、柔軟な思考ができる対応力が身についている。

[地域スポーツ指導者コース]

(1) スポーツコーチング論

- ①目標獲得のために、選手やチームの目標設定や課題達成に必要となる基礎的スキルを理解できている。
- ②円滑な人間関係を構築するための、コミュニケーション・スキルの重要性と方法を身につけている。
- ③競技特性に関するテクニカルスキルの重要性と方法を理解し、体現できる。
- ④基本的スキルの重要性と習得のための、実践トレーニングを理解できている。
- ⑤自他の課題把握と、その解決へと導くことのできる考え方や心構えなど問題解決スキルを身につけている。

(2) 運動指導論Ⅱ

- ①高齢者に対する健康運動指導の意義や必要性について理解できている。
- ②対象となる高齢者の特性を考慮した運動指導ができる知識を習得できている。
- ③転倒問題など、高齢者の運動指導の際の注意事項を理解し、事故を予防する能力を身につけている。

IV-2 学習方法

各科目は、シラバスに沿って授業が行われます。授業は、大きく講義、演習、実技の3つに大別されます。ここでは、各授業に共通する学習方法について述べますので、これらのこととを十分心掛けて授業に臨んでください。

(1) シラバスの熟知

各科目において、第1回目の授業の際に、教員から目指す学習到達目標と講義スケジュールについてシラバスに基づいた説明があります。これをよく聞き、授業に臨むことが大事です。

(2) 授業態度

毎回の授業には必ず余裕を持って出席し、欠席・遅刻をしないようにしましょう。また、授業中は教員の講義に十分耳を傾け、私語により授業を妨害しないようにしましょう。実技や演習科目では、体調管理（熱中症など）やけがに十分注意しながら運動を行いましょう。

(3) ノートの活用

教科毎に必ずノートを作り、講義のメモを取ることが肝要です。教員が特に大事と言う所は必ずマークしておきましょう。また予習・復習にもノートを上手に活用しましょう。

(4) 課題、演習問題、レポートについて

授業中あるいは宿題として出される演習問題や課題、レポートについては、自分の力でやり遂げてください。内容によっては、グループで解決する場合もあります。その場合は、グループのメンバーとよく話し合い、コミュニケーション能力を高めるよい機会としてください。

(5) 図書館や学習支援センターの活用

講義で疑問に思った点や更に調べたいと思う場合には、図書館に沢山の書物がありますので活用しましょう。また、学習支援センターには数学や英語の教員が待機していますので、分からぬ点を能率よく学習してください。

(6) 授業についての質問

授業で分からぬことが出来たら、積極的に教員に質問してください。授業中でも、授業後でも結構です。シャトルノートを利用することもできますし、オフィスアワーを使って教員の研究室で直接聞くことも出来ます。

(7) 実技の練習

実技で教えられた動作や技術は、体得するまで何度も反復練習を行うことが重要です。授業以外の時間にも積極的に自主練習を行いましょう。

(8) 試験について

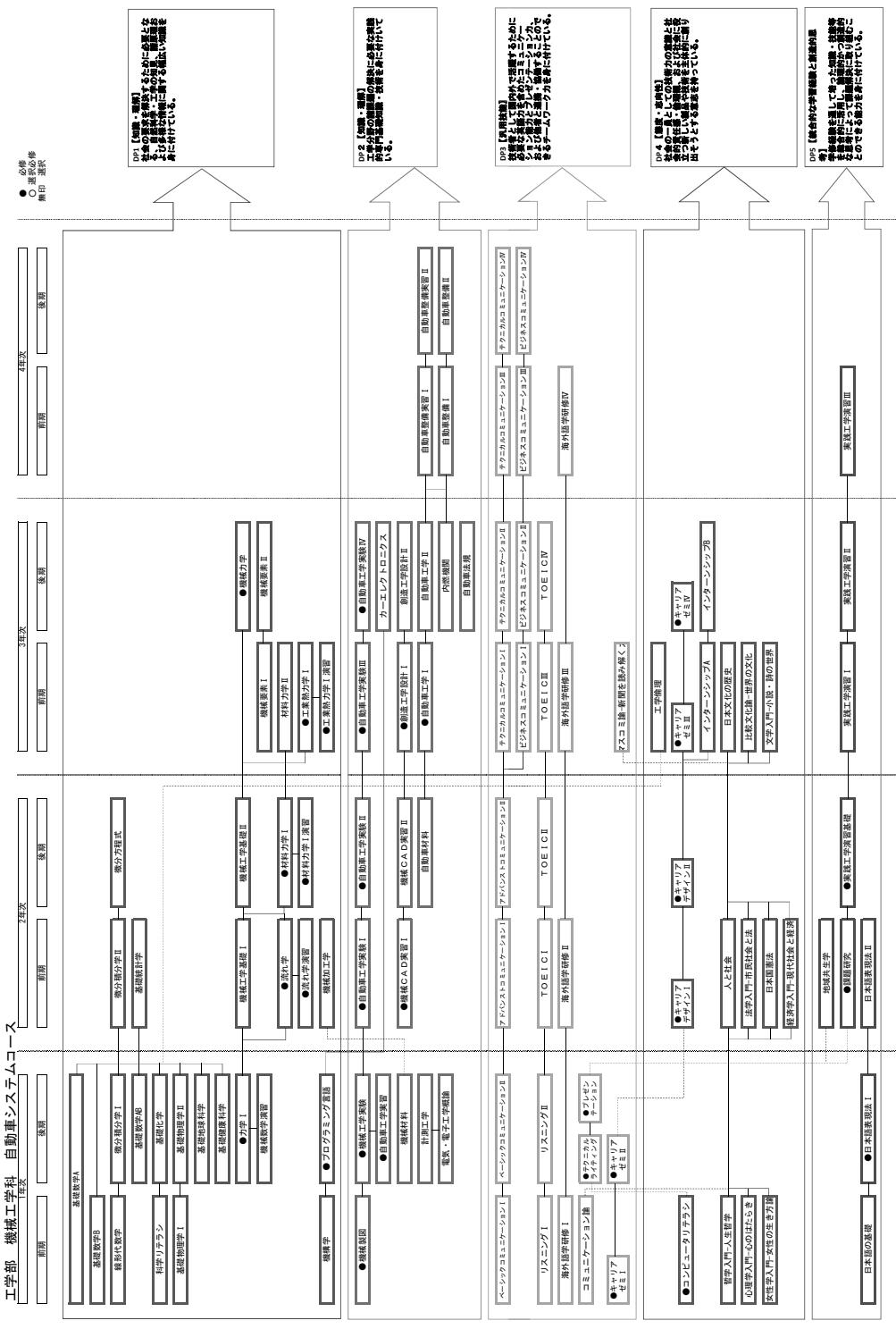
学習目標に到達しているかどうかを確認する通常試験が複数回に分けて行われます。通常試験の実施に関しては、スケジュールで示される他、少なくとも1週間前には告知され

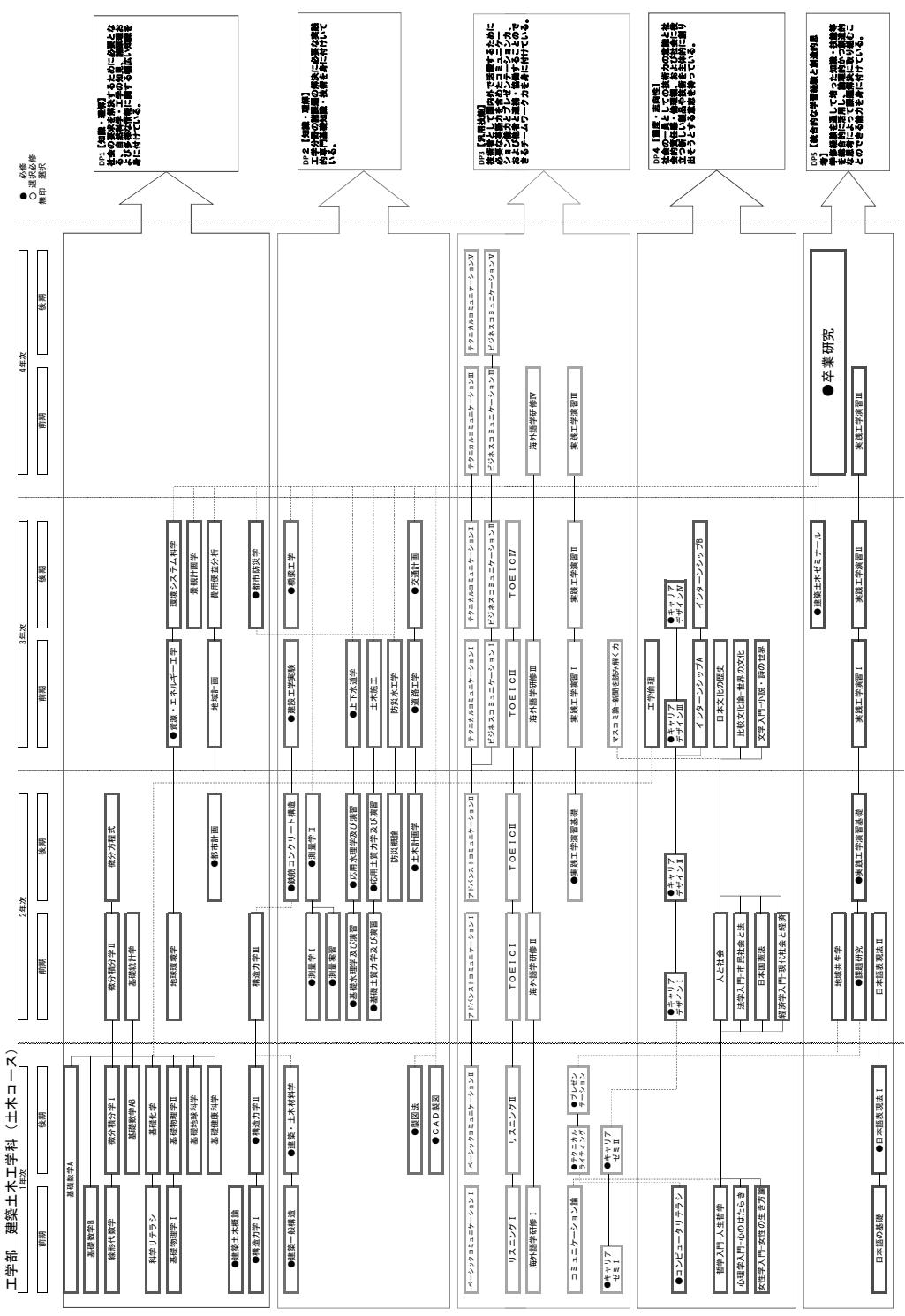
ますので、十分準備をして臨みましょう。

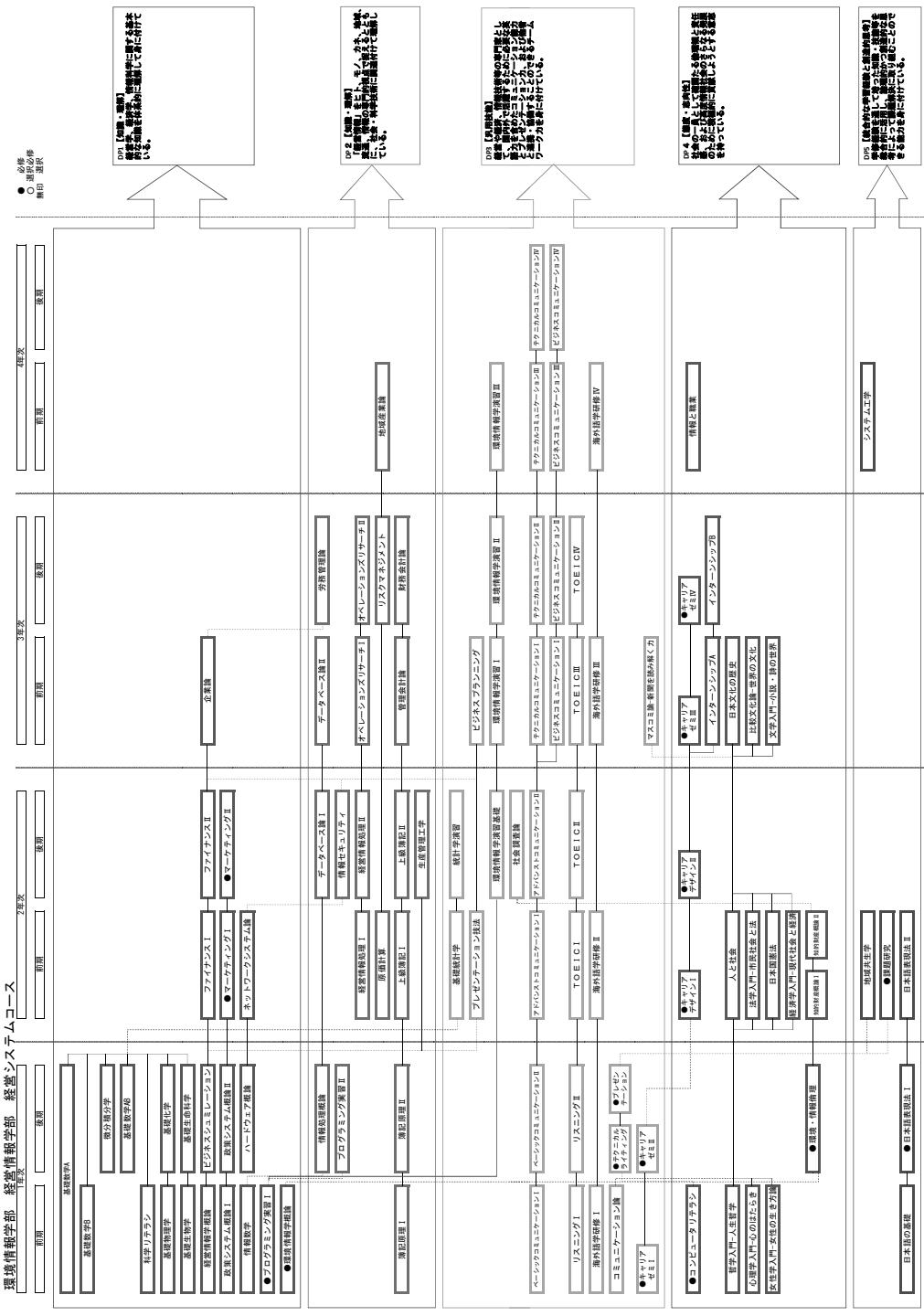
IV-3 目標到達度の検証

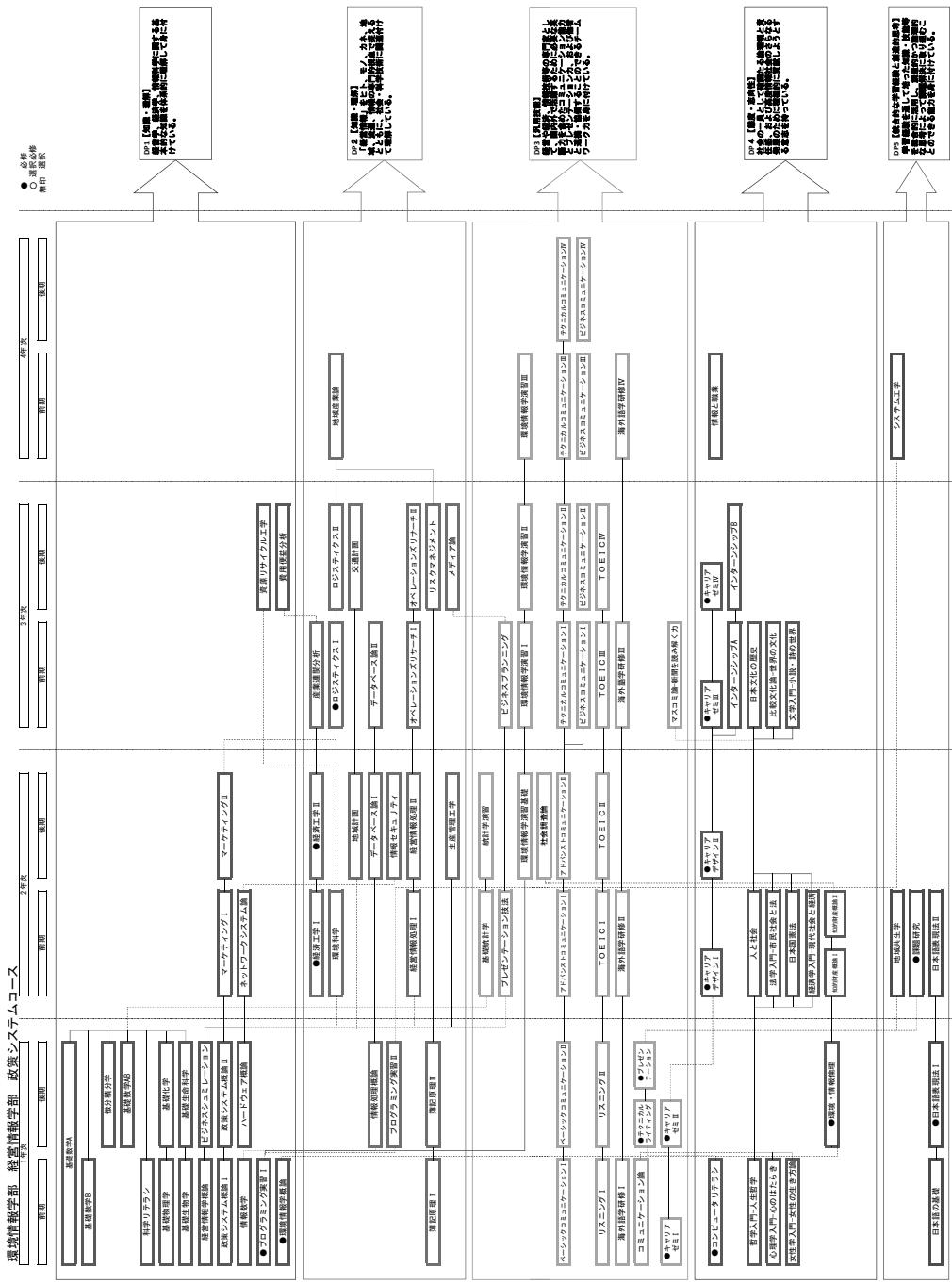
授業期間中に行われる科目毎の通常試験に合格するとともに、3年次終了時点で必要な単位を修得し、卒業研究を行う資格を得ることが必要です。さらに、4年次前期の期間中に各研究室において卒業研究を行う傍ら、中核科目について目標到達度の検証試験を行います。中核科目の目標到達度の検証にあたっては、本学科の学習目標（IV-1-3）に照らし、総合的に検証します。目標到達度の検証で合格ラインに達しないと卒業研究を継続することはできません。

スポーツ健康科学科では、4年次の卒業研究にも重点を置いています。卒業研究では、指導教員が適宜それぞれの知識・技能及び取り組み姿勢についての確認を行います。そして、卒業研究が4年間を通しての学習目標到達度を最終的に検証する科目となります。卒業研究の合否については厳格に評価します。卒業研究は大学在学中の研究の集大成であり、企業等への就職あるいは大学院への進学時に要求される研究成果となります。できる限り自分の独自性を發揮し、内容を深く掘り下げ、立派な成果を挙げて下さい。



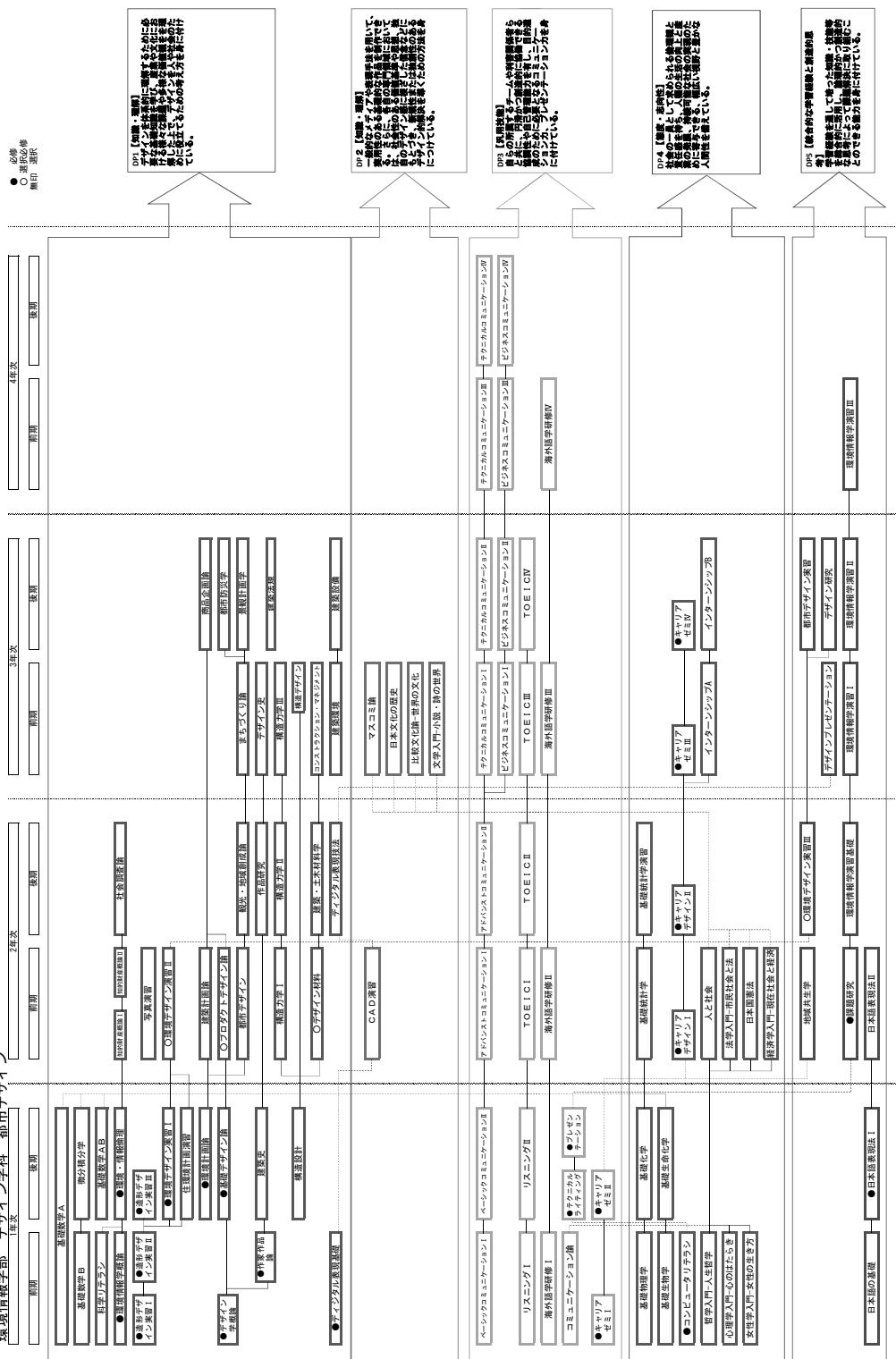




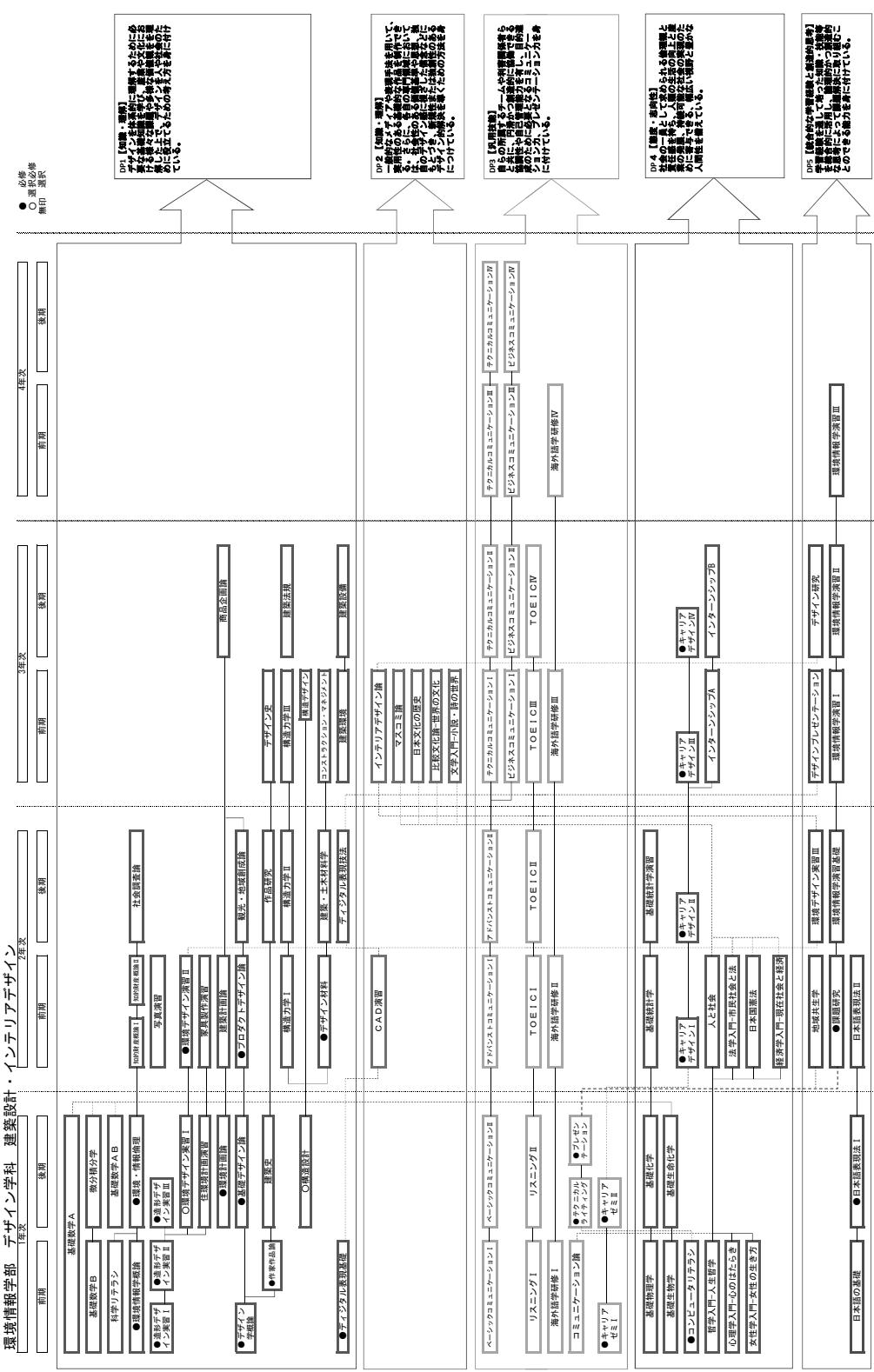


環境情報学部 デザイン学科 都市デザイン

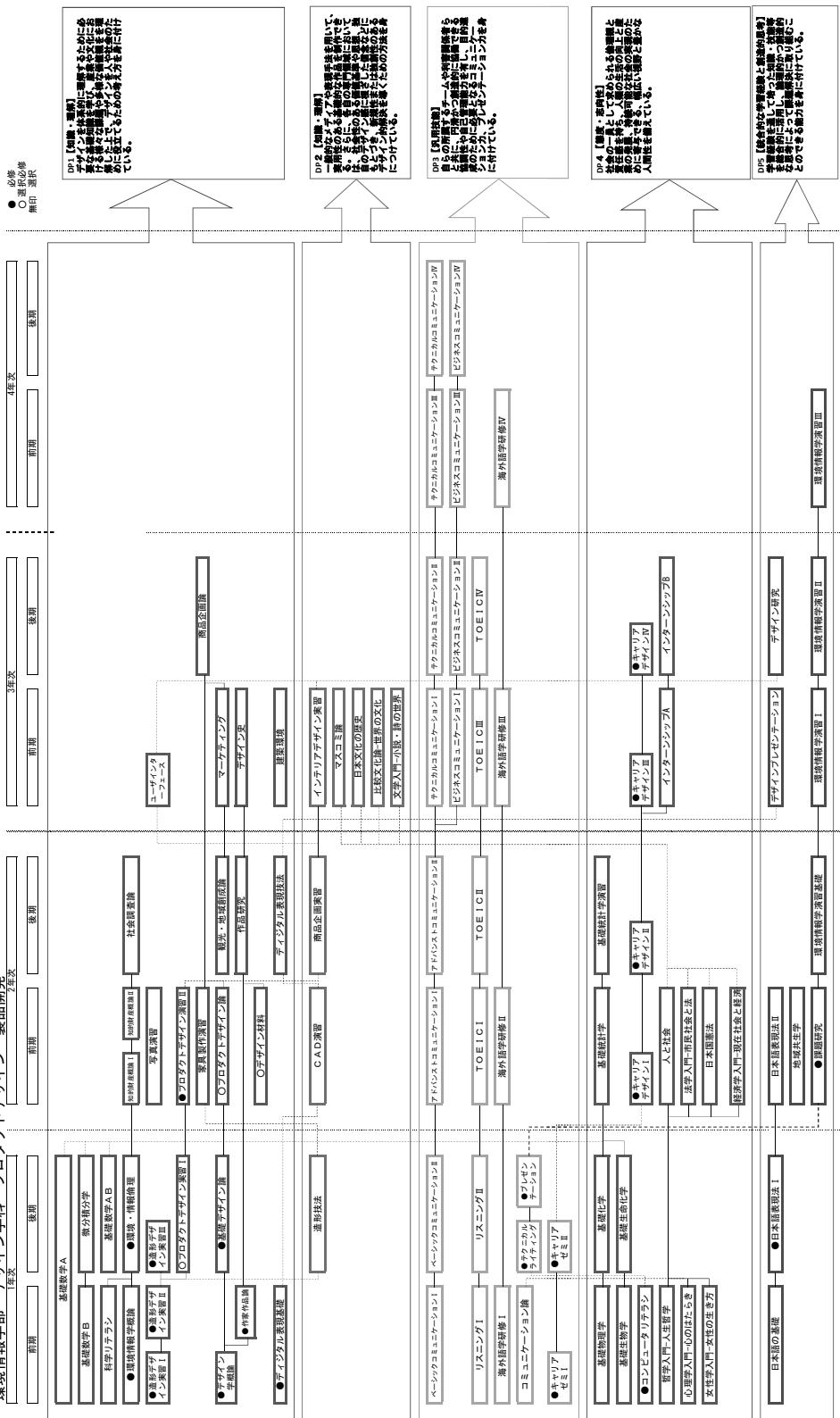
● 必修
選択
履修



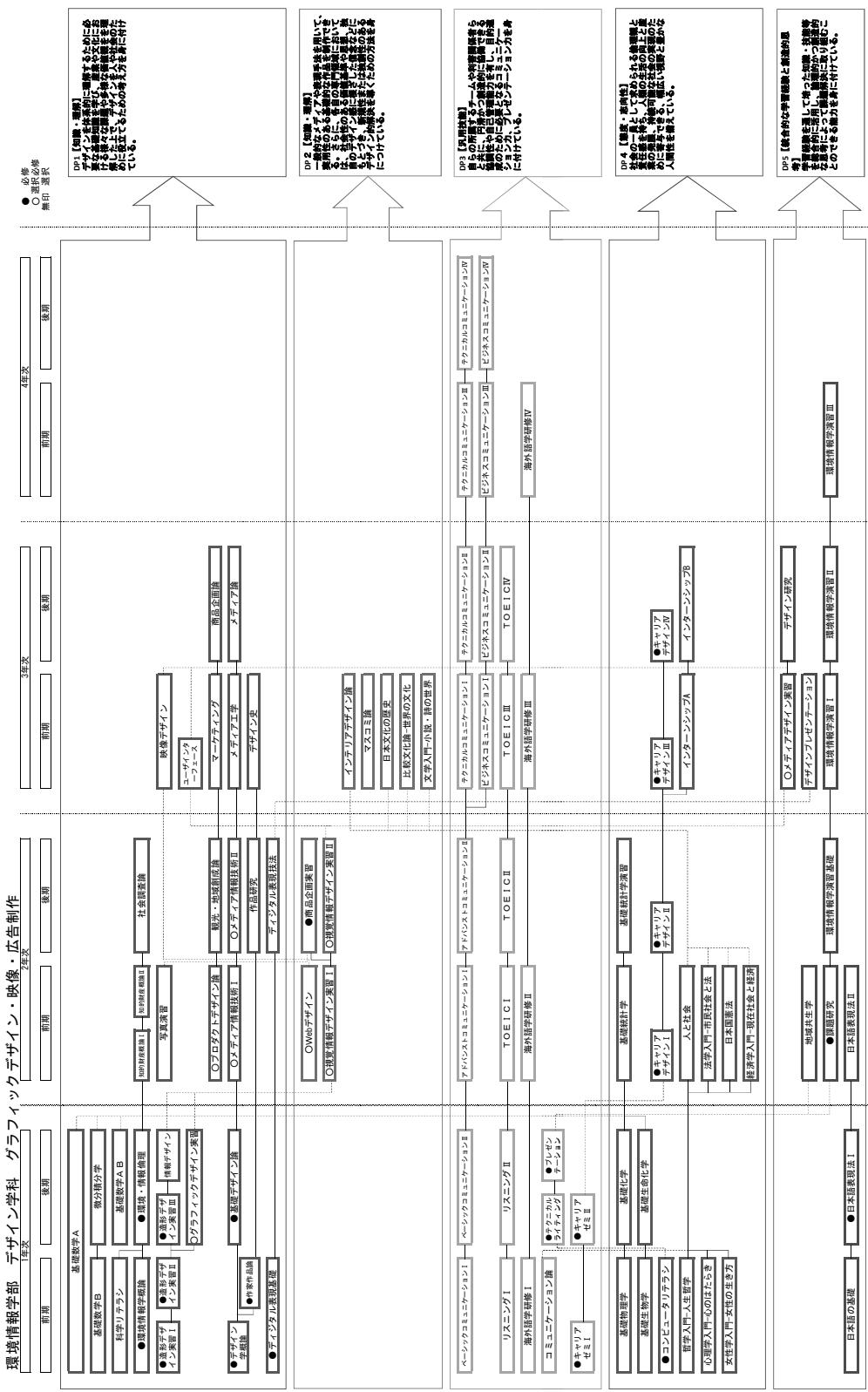
環境情報学部 デザイン学科 建築設計・インテリアデザイン

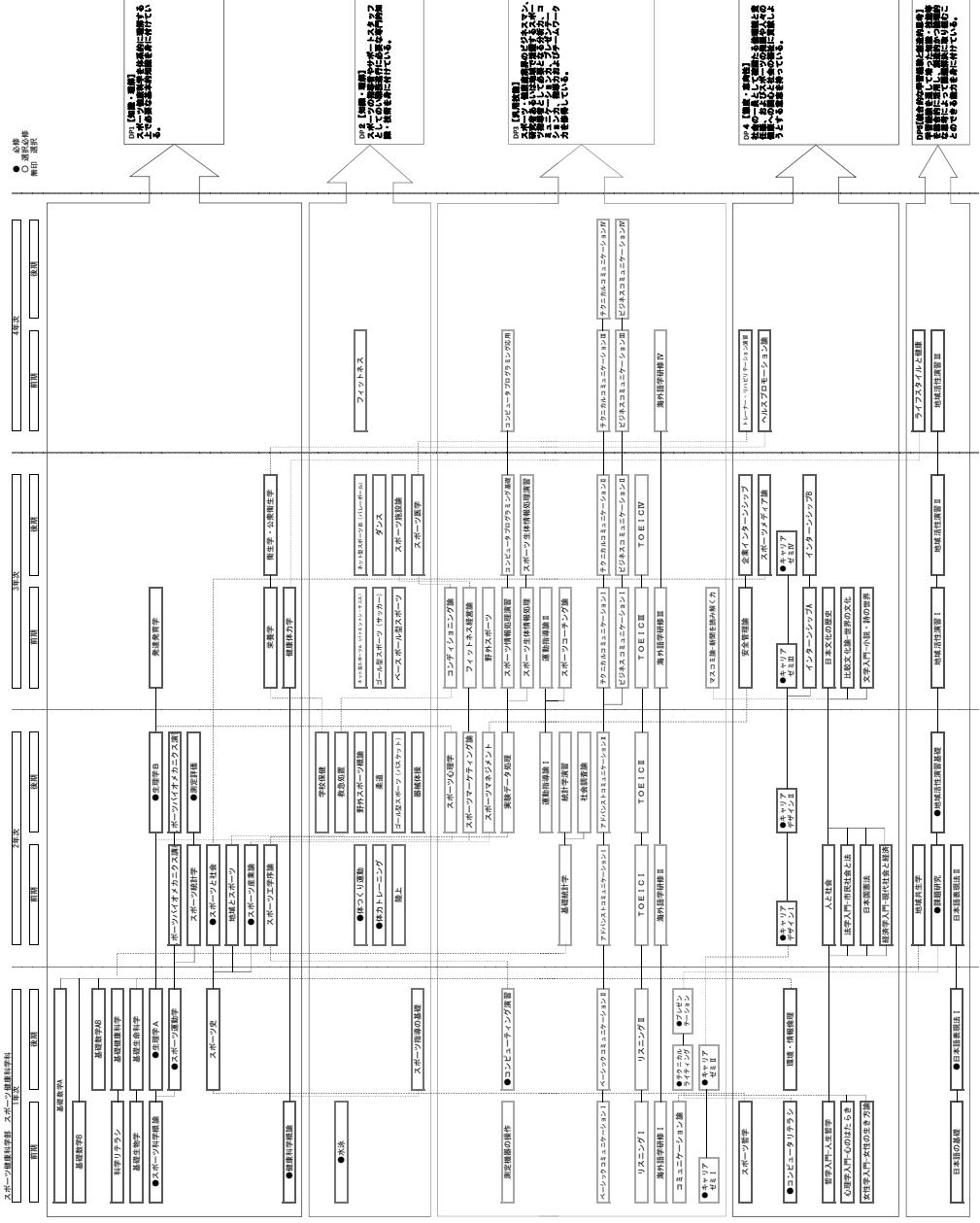


環境情報学部 デザイン学科 プロダクトデザイン・製品開発



環境情報学部 デザイン学科 グラフィックデザイン・映像・広告制作





学びの指針

編集・発行

平成22年4月1日(初 版)

平成29年4月1日(第8版)

学校法人 金井学園

福井工業大学

福井市学園3丁目6番1号 〒910-8505

電話(0776)29-2620(大学代表)

著作権法により無断での複製、転載などは禁止されております。

