

## 基盤教育機構

### キーワード

学業レジリエンス；多次元的完全主義；英語教育；EFL学習；教育心理学；学習動機；CLIL；グローバルコンピテンス



外国語担当助教 / 博士(教育学)

セミュエル オライバー

Samuel Olayvar

### 学歴

ドン・ホノリオ・ベンチュラ州立大学 教育学博士 (教育経営学) (2020年~2024年)、ラ・コンソラシオン大学 教育学修士 (教育経営学) (2017年~2018年)、フィリピン大学オープン大学 言語・リテラシー教育ディプロマ (2014年~2017年)、プラカン州立大学 教育学士 (英語教育専攻) (2003年~2011年)

### 経歴

福井工業大学 助教、ケンブリッジ英語検定 スピーキング試験官 (Cambridge English Assessment)、ケンブリッジ大学出版 言語研究アンバサダー、HundRED アドバイザリーボードメンバー、Prof. Edu. International Journal of Educational Sciences アドバイザリーボードメンバー、Aurora Publishing (シンガポール) 編集委員、International Journal of Instruction (Scopus収録) 査読者、ケンブリッジ大学 DELTA (英語教授法資格) 取得、International Student Advisors of Japan、グローバル・コンピテンス・プログラム講師 / 集中英語プログラム講師、沖縄アミクス・インターナショナル 教育者、広島修道大学附属中学校・高等学校 英語講師、NPO法人グローバルラーニング部門 外国語指導助手 (ALT)、アミティーングリッシュスクール 英語講師、Colegio Americano de San Carlos 英語・学級担任教員、フィリピン教育省 英語科主任、プラカン・ポリテクニク大学 英語講師

### 相談・講演・共同研究に応じられるテーマ

教育における学業レジリエンスと学生のウェルビーイング、多次元的完全主義と学業成績の関係、英語教育 (EFL/ESL) およびコミュニカティブ・アプローチ、CLILおよびグローバルコンピテンス教育、英語教育におけるカリキュラム開発および評価、日本の教育現場における学習動機と学習者エンゲージメント、AIおよびICTを活用した英語教育

### メールアドレス

solayvar@edu.fukui-ut.ac.jp

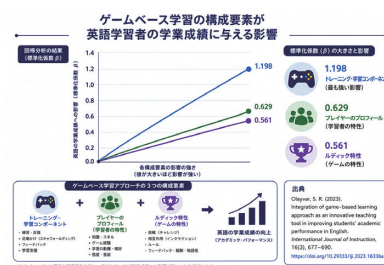


## 主な研究と特徴

### 「英語教育における学業的レジリエンス・教育リーダーシップおよび学習イノベーション」

本研究は、教育心理学と英語教育の融合領域に焦点を当て、特にEFL (外国語としての英語) 学習における学業レジリエンスおよび多次元的完全主義が、学習者の動機づけや学習参加、英語の学業成績に与える影響を明らかにすることを目的とする。博士研究では、日本の学生を対象に、レジリエンスが英語学習の成果に重要な役割を果たすことを示し、言語習得における心理的要因とウェルビーイングの重要性を明らかにした。

また、Scopus収録の国際査読付き学術誌に複数の論文を発表し、英語教育における評価、教師の専門性、ゲームベース学習などに関する研究を行ってきた。さらに、AIやデジタル技術を活用した革新的な教育手法にも取り組み、理論と実践を結びつけたエビデンスに基づく教育モデルの構築を目指している。



## 今後の展望

今後は、学業レジリエンスと学習者のウェルビーイングに着目し、AIやデジタル技術を活用した英語教育の実践的研究を進める。特に、日本の大学教育において、学習者の動機づけとコミュニケーション能力の向上に寄与する教育モデルの開発を目指す。

## Organization for Fundamental Education

### Key words

Academic Resilience; Multidimensional Perfectionism; English Language Education; EFL Learning; Educational Psychology; Student Motivation; CLIL; Global Competence



Doctor of Education (Ed.D.) / Assistant Professor of Foreign Languages

Semuel Olayvar

### Education

Doctor of Education (Ed.D.), Educational Management, Don Honorio Ventura State University (2020~2024) / Diploma in Teaching English to Speakers of Other Languages (DELTA), University of Cambridge (2023) / Master of Arts in Education, Educational Management, La Consolacion University Philippines (2017~2018), magna cum laude with Research Distinction Award / Diploma in Language and Literacy Education, University of the Philippines Open University (2014~2017) Bachelor of Secondary Education, English Language Education, Bulacan State University (2007~2011)

### Professional Background

Assistant Professor, Fukui University of Technology / Cambridge English Speaking Examiner, Cambridge English Assessment / Language Research Ambassador, Cambridge University Press / Advisory Board Member, HundRED / Advisory Board Member, Prof. Edu. International Journal of Educational Sciences / Editorial Board Member, Aurora Publishing / Reviewer, International Journal of Instruction (Scopus-indexed) / Global Competence Program Instructor / Intensive English Program Instructor, International Student Advisors of Japan / Multidisciplinary Educator, Okinawa AMICUS International / English Instructor, Hiroshima Shudo University Junior & Senior High School / Assistant Language Teacher, NPO Global Learning Department / English Teacher, Amity Corporation / English & Homeroom Teacher, Colegio Americano de San Carlos / English Department Head, Department of Education, Philippines / English Lecturer, Bulacan Polytechnic College

### Consultations, Lectures, and Collaborative Research Themes

Academic resilience and student well-being in education / Multidimensional perfectionism and academic performance / English language teaching (EFL/ESL) and communicative approaches / CLIL and global competence education / Curriculum development and assessment in English education / Motivation and learner engagement in Japanese classrooms / AI and technology integration in language education

### e-mail address

solayvar@edu.fukui-ut.ac.jp



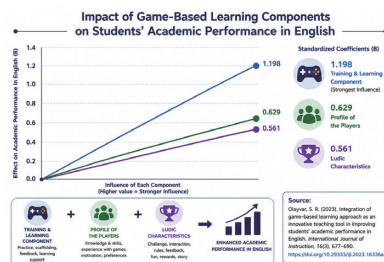
## Main research themes and their characteristics

### Academic Resilience, Educational Leadership and Innovative Learning in English Language Education.

My research focuses on the intersection of educational psychology and English language education, particularly examining the roles of academic resilience and multidimensional perfectionism in EFL (English as a Foreign Language) learning contexts. The primary objective is to investigate how these psychological factors influence students' motivation, engagement, and academic performance in English.

My doctoral research, conducted with students in Japan, demonstrated that academic resilience plays a significant role in shaping English learning outcomes. The findings highlight the importance of addressing learners' psychological factors and well-being alongside cognitive development in language education.

In addition, I have published multiple studies in international peer-reviewed journals, including Scopus-indexed publications, covering topics such as assessment in English education, teacher competencies, and game-based learning. I also explore innovative pedagogical approaches that incorporate AI and digital technologies, with the aim of developing evidence-based educational models that effectively bridge theory and practice.



## Future prospects

Future research will focus on integrating academic resilience and learner well-being into English language education through the use of AI and digital technologies. The goal is to develop practical and innovative teaching models that enhance student motivation, engagement, and communicative competence, particularly in Japanese university contexts.