

基盤教育機構

キーワード

音声学、音韻論、発音の指導法、テクノロジーと教育、学業・英語教育への動機付け、暗示的文法指導法、世界の英語



教授 / 教育学博士（英語教授法）

ブラッドフォードリー

Bradford Lee

学歴

博士号（英語教授法）－アナハイム大学、大学院教育学研究科。2018年修了
修士号（応用言語学）－ニューキャッスル大学、教育学部。2014年修了
学士号（言語学）－ハワイ大学（ヒロ校）、ハワイ語学院。1999年卒業

経歴

福井工業大学、専任助教 / 専任講師 / 大学院研究科担当
仁愛女子短期大学、非常勤講師（2000年～2012年）
United Friendship Organization Academy、英会話教師

相談・講演・共同研究に応じられるテーマ

講座：英語の発音をマスターしよう！（2019年6月8日）
講座：英語リスニングのスコアの伸ばし方（2022年8月6日）

メールアドレス

bradford-lee@fukui-ut.ac.jp



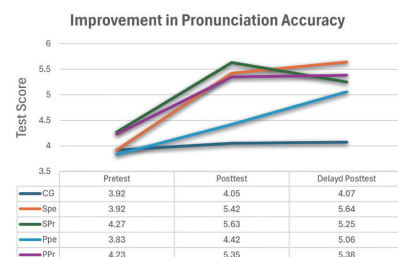
主な研究と特徴

「発音指導法：リスニング 対 スピーキング」

明示的な発音指導（PI）の提供が第二言語（L2）の音声学習のさまざまな側面を促進することが研究によって示されていますが、ますます多くの学者が、どのタイプの指導が習得に最も影響を与えることができるかを検討しています。本研究では、日本人大学生の間の「聴覚」対「発声」ベースのPI方法の効果を調査しました。

参加者（115名）は、英語の分節的または超分節的特徴に関する2週間の指導を受け、進捗状況は事前/事後/遅延の事後試験デザインで評価されました。

全実験グループでは、発音の正確さが大幅に向上しました。しかし、指導法により、発音の正確さはグループ間および時間の経過とともに大幅に変化しました。調査結果の綿密な調査は、聴覚ベースのトレーニングが、分節と超分節の両方の特徴にわたってより効果的なトレーニング方法であるかもしれないことを示唆しました。



今後の展望

このプロジェクトの主な目的は、実験結果を教室での実践的な教育活動に応用できるようにすることだった。今後は、生徒の発音をできるだけ短時間で上達させるためには、どのようなリスニング活動が最も効果的で経済的なかをさらに解析していく必要がある。

Organization for Fundamental Education

Key words

Pronunciation & phonology, teaching with technology, academic and second language motivation, implicit grammar instruction, World Englishes



Doctor of Education / Professor

Bradford Lee

Education

Bachelor of Arts in Linguistics, College of Hawaiian Language, University of Hawai'i at Hilo
Master of Applied Linguistics, Faculty of Education and Arts, University of Newcastle
Doctor of Education in TESOL, Graduate School of Education, Anaheim University

Professional Background

English language instructor, United Friendship Organization Academy
Adjunct Lecturer, Jin-Ai Women's College
Tenured Assistant Professor / Lecturer, Fukui University of Technology

Consultations, Lectures, and Collaborative Research Themes

Speak like a Native (6.8.2019); The English Acquisition Process (7.20.2016);
How to Increase your English Listening Score (8.6.2022)

e-mail address

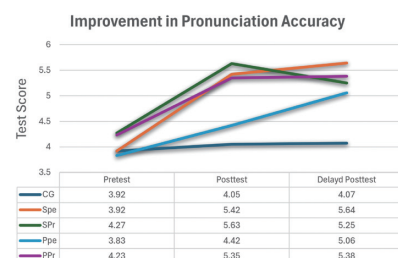
bradford-lee@fukui-ut.ac.jp



Main research themes and their characteristics

The effects of perception- vs. production-based pronunciation instruction

While research has shown that explicit pronunciation instruction (PI) is facilitative of various aspects of second language speech learning, a growing number of scholars have begun to examine which type of instruction can best impact on acquisition. This study explored the effects of perception- vs. production-based methods of PI. Our findings suggested that perception-based training may be the more effective training method across both segmental and suprasegmental features.



Future prospects

Going forward, we will parse out which activities are the most effective for improving students' pronunciation in as little time as possible.