

基盤教育機構

キーワード

学校臨床心理学、発達心理学、障害学生支援



教授 / 博士（教育学）

荒木 史代

Fumiyo Araki

学歴

東京学芸大学 大学院 連合学校教育学研究科 博士課程 修了

経歴

福井工業大学学生生活センターカウンセラー（臨床心理士）
福井県公立学校派遣カウンセラー（臨床心理士・公認心理師）

相談・講演・共同研究に応じられるテーマ

障害のある学生の移行支援・修学支援・就労支援
小学校・中学校・高校での心理教育（ストレスマネジメント、社会的スキルトレーニング等）

メールアドレス

f-araki@fukui-ut.ac.jp



主な研究と特徴

「地域社会で活躍できる障害学生の育成」

2016年4月の「障害者差別解消法」の施行により、行政機関や事業者に対して、障害による差別の禁止や合理的な配慮が求められるようになりました。高等教育機関として、大学においても障害学生支援体制の整備が急務となり、これまでのスクールカウンセラーや学生相談カウンセラーとしての経験を活かし、その構築プロセスの検証に取り組んでいます（荒木ら、2017）。

具体的には、障害のある学生の入学前から卒業後までの支援体制の整備を目的とし、大学における移行支援（高校から大学への引継ぎ）、修学支援（大学での修学面での支援）、就労支援（大学卒業後の就労に向けた支援）について、その組織的な支援システムの構築とその検証を行っています。

例えば、障害のある学生の就労支援に関しては、学内での組織連携にとどまらず、地域の企業、社会福祉法人と連携し、在学期間中からのインターンシップや就労移行支援、就労継続支援を行っています。この活動を通して、障害のある方々が地域で就労し、活躍できる社会をめざし、地域の障害者雇用・就労支援機関の関係者、企業の人事・ダイバーシティを担当する関係者、高校・大学での障害のある生徒・学生支援・キャリア教育や就職支援に関わる教職員のネットワーク形成を目的としたプラットフォームづくりにも貢献したいと考えています。



障害学生支援と就労支援における情報交換会（2024）

今後の展望

障害のある方が通勤する際に、公共交通機関の減少から移動が困難であるという地域課題解決に向け、企業へのオンラインを活用した在宅ワークの導入や促進に向けて取り組んでいます。また、中等教育段階からの障害のある生徒の学びや就労に向けた教育への貢献（例、教材開発や説明会など）も視野に入れて、研究活動を進めていきたいと考えています。

Organization for Fundamental Education

Key words

school psychology, developmental psychology, higher education and disability



Ph. D. in Education / Professor

Fumiyo Araki

Education

Doctoral Course, the United Graduate School of Education, Tokyo Gakugei University

Professional Background

Clinical Psychologist at the Student Guidance and Counseling Center, Fukui Technology of University
School Counselor at public schools in Fukui Prefectural Government

Consultations, Lectures, and Collaborative Research Themes

Design and implementation of Psycho-education programs at school
Support for students with disabilities in higher education

e-mail address

f-araki@fukui-ut.ac.jp



Main research themes and their characteristics

Vocational training for students with disabilities can participate activity in the community (2024)

As with so most of universities, we have constructed the support system for students with disabilities since the enforcement of “Act for Eliminating Discrimination against Persons with Disabilities” in 2016 (Araki et al., 2017). A committee was formed to design the support systems, including the transition support system for entering the university, the learning support system to determine procedures and requirements for reasonable accommodations (Fig.2), and the employment support system for after graduation.

Especially, we were able to collaborate effectively not only with our staff and faculties, but also with staff of a social-service agency in community to provide support for the employment of the student with disabilities. Through facilitating further efforts to the collaboration, the prospects for this theme are to contribute to establish a platform for promotion of vocational training for students with disabilities can participate activity in the community and form networks among coordinators and school psychologists in universities, the staff in social-service organizations, and people in charge of personnel affairs of companies in the community.



Town Meeting for Supporting Students with Disabilities and Transition to Work in Fukui

Future prospects

I would like to work towards the introduction and promotion of online-based work-at-home programmes for businesses to help solve the regional problem of people with disabilities having difficulty commuting to work due to limited public transport. I would also like to promote research activities to contribute to the education of students with disabilities from the secondary school stage towards learning and employment (e.g. development of teaching materials, information sessions.).